

3e PRIMAIRE

PARTONS À LA DÉCOUVERTE

2023-2024

INTRODUCTION AU MANUEL

Le ministère de l'Éducation a lancé la vision de réforme de l'Égypte pour le développement de l'éducation et le processus d'élaboration des programmes d'études est venu au cœur de cette vision ; alors que le signal commençait à mettre en œuvre cette vision qui a été lancé à partir du stade de la maternelle dans sa première et deuxième année de 2018 et se poursuivant, respectivement, jusqu'à la fin du secondaire.

Cette vision visait à opérer des transformations majeures dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, comme le passage de l'acquisition des connaissances à leur production, et de l'apprentissage des compétences à leur emploi dans des situations d'apprentissage et leur diffusion dans la vie de l'apprenant en dehors de la classe.

Nos programmes incluaient également des valeurs constructives qui sont une clôture qui protège notre patrie.

La vision de la réforme de l'Égypte pour l'élaboration des programmes visait également à prendre en compte les spécificités des diplômés de l'enseignement préuniversitaire et les défis locaux, régionaux et mondiaux .

Les programmes d'études développés visent à construire un citoyen capable de communiquer de manière civilisée et à construire un dialogue positif avec l'autre, ainsi qu'à acquérir des compétences de citoyenneté numérique.

A cet égard, le Ministère de l'Education et de l'Enseignement Technique adresse ses remerciements et sa gratitude à l'Administration Centrale pour l'Elaboration des Programmes et des Matériels Pédagogiques ainsi qu'à la Fondation Découverte pour sa participation active à l'élaboration de ce Il adresse également ses remerciements à tous les experts du Ministère qui ont contribué à enrichir cet ouvrage.

Changer notre système éducatif n'aurait pas été possible sans la profonde conviction des dirigeants politiques égyptiens dans la nécessité d'un changement et d'une réforme complète de l'éducation en Égypte. Cela fait partie intégrante de la vision du président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien. Cette vision a été activée en pleine coordination avec les ministres de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, le ministère de la culture et le ministère de la jeunesse et des sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national important et continu pour élever l'Égypte au rang de pays développés pour assurer un bel avenir à tous ses citoyens.

Revisé par

L'administration générale de planification et de formulation des programmes

Superviseur

Dr.Akram Hassan

Chef de l'administration centrale pour le développement du curricula

DISCOURS DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

Mes élèves… mes collègues enseignants

C'est avec fierté et honneur que je suis heureux de partager avec vous cette étape cruciale du développement durable global à laquelle participent toutes les composantes du grand peuple égyptien. Par conséquent, l'État égyptien tient à consolider la science en construisant un système éducatif de haute qualité qui donne à ses enfants les compétences d'âge et les rend capables de s'engager sur des pistes de compétitivité régionales et mondiales à un moment où le monde connaît des révolutions industrielles successives.

Cela nécessite que notre système éducatif met l'accent sur les compétences, la compréhension profonde et la production de connaissances, en construisant un système de programmes d'études moderne qui suit le rythme des changements qui se produisent à tous les niveaux, et met l'accent sur l'éducation pour le développement des compétences et des valeurs, l'intégration des connaissances, de multiples ressources d'apprentissage et l'intégration de la technologie pour enrichir le processus éducatif et améliorer ses résultats, et pour inclure les questions contemporaines les plus importantes à tous les niveaux.

Nous devons tous nous donner la main pour poursuivre le cheminement du développement durable dans les piliers de l'éducation, fournir des méthodes modernes dans notre système éducatif, prendre soin de ses éléments et les soutenir avec tout ce qui contribue à son leadership, pour atteindre un système éducatif distingué.

Je souhaite bonne chance à mes élèves et à mes collègues enseignants.

Dr. Réda Hegazy

Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique

NOM: ____

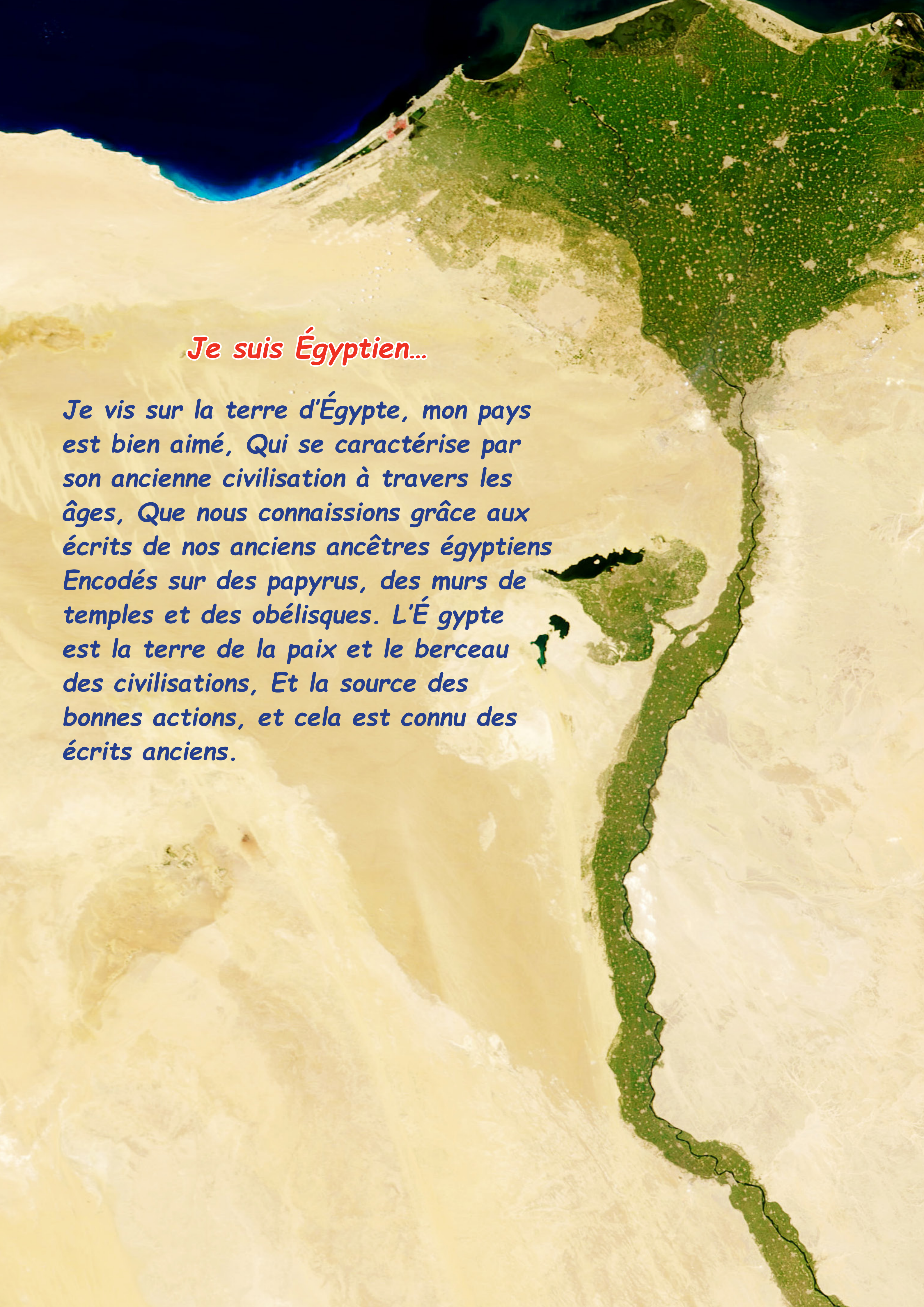
CONTENU

Premier Semestre

Deuxiéme Semstre

ME RENDRE PLUS FORT

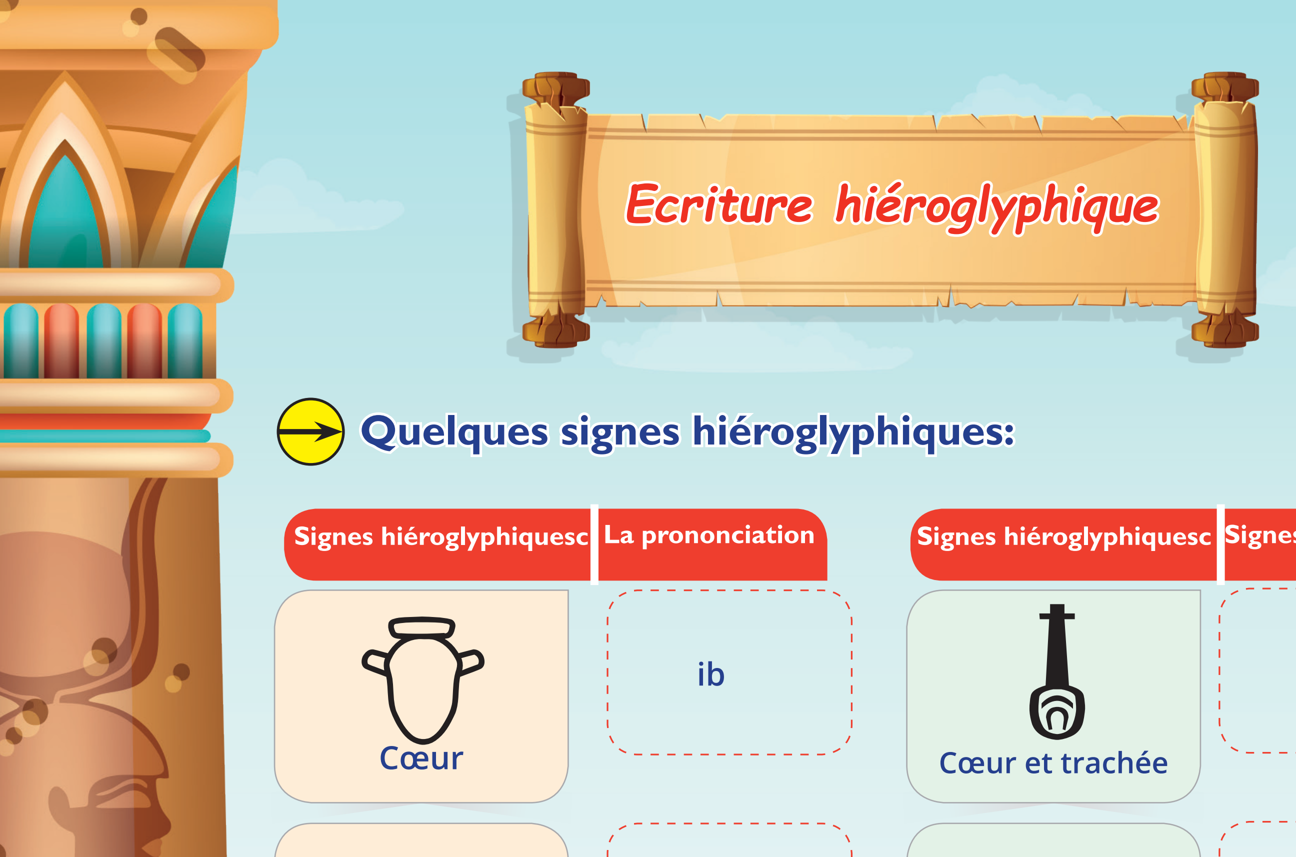




Je suis Égyptien…

Je vis sur la terre d'Égypte, mon pays est bien aimé, Qui se caractérise par son ancienne civilisation à travers les âges, Que nous connaissions grâce aux écrits de nos anciens ancêtres égyptiens Encodés sur des papyrus, des murs de temples et des obélisques. L'É gypte est la terre de la paix et le berceau des civilisations, Et la source des bonnes actions, et cela est connu des écrits anciens.


L'Égypte est la terre
de paix et de sécurité



Ecriture hiéroglyphique

Quelques signes hiéroglyphiques:

Signes hiéroglyphiquesc	La prononciation
Cœur	ib
Œil	ir
Une oreille	msjr
Ventre d'animal	gh (غ)
Hache	mr

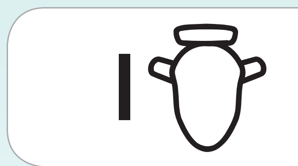
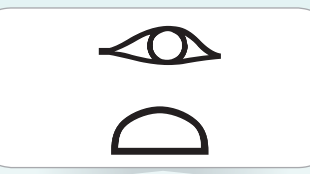
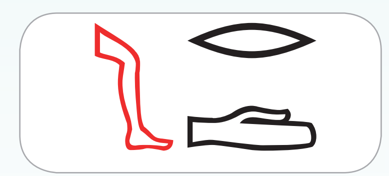
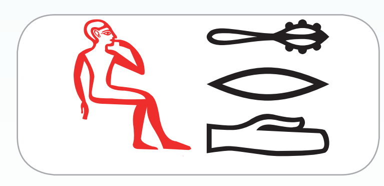
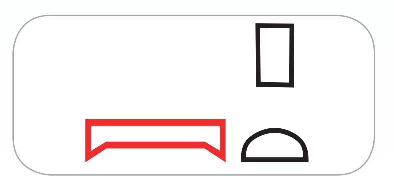
Signes hiéroglyphiquesc	Signes hiéroglyphiques
Cœur et trachée	nfr
Pain sur un tapis	htp
Peau de crocodile	km
Village avec carrefour	niwt
Peau d'animal	ms

Avis:

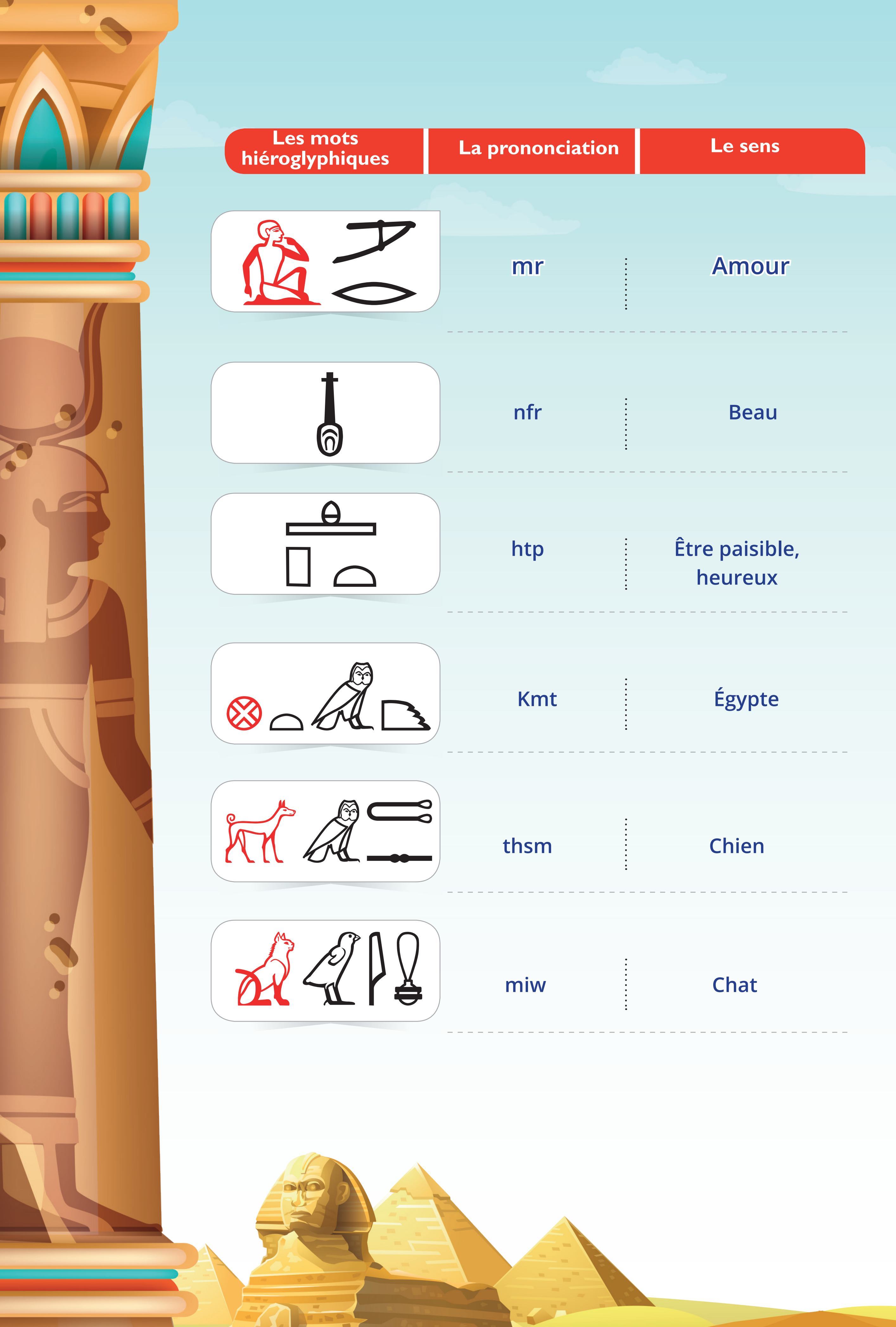
Un trait vertical indique que | le signe hiéroglyphique représente lui-même, et est aussi parfois utilisé après le signe



les mots hiéroglyphiques

Les mots hiéroglyphiques	La prononciation	Le sens
	ib	Cœur
	irt	Œil
	msjr	Oreille
	rd	Pied
	ghrd	Enfant
	pt	Ciel





Les mots hiéroglyphiques	La prononciation	Le sens
	mr	Amour
	nfr	Beau
	htp	Être paisible, heureux
	Kmt	Égypte
	thsm	Chien
	miw	Chat

Noms de l'Égypte :

L'Égypte était connue à travers les âges avec un groupe de noms qui exprimaient la nature de sa terre et sa position géographique, et le plus important de ces noms est..

"Kmt" 






Prononciation: "Htp pw Kmt".


Signification "C'est l'Égypte de la Paix (Al-Mahrousa)"

Mots de la phrase:

Les mots hiéroglyphiques	La prononciation	Le sens
	htp	Paix
	pw	C'est
	Kmt	Égypte



THÈME 1: QUI SUIS-JE?



COMPÉTENCES DE VIE

Suivez chaque direction. Écrivez soigneusement vos réponses.

1. Copiez la définition des «compétences de vie» sur laquelle la classe s'est mise d'accord.

____

____

____

2. Vous trouverez ci-dessous quelques-unes des compétences de vie sur lesquelles nous travaillerons en classe cette année. Mettez une étoile devant les compétences que vous maîtrisez déjà. Mettez un cercle à côté des compétences que vous devez améliorer.

______ Je suis bon pour organiser mon travail et rester concentré.

______ Je suis créatif et je montre mes idées de différentes manières.

______ Je trouve des moyens pour résoudre mes problèmes et pour aider les autres.

______ Je peux communiquer mes idées de plusieurs façons.

______ Il m'est généralement facile d'expliquer ma pensée.

______ J'aime me fixer des objectifs à atteindre.

______ J'écoute et je respecte les opinions des autres.

______ Je pense à ce que ressentent les autres lorsqu'ils jouent ou travaillent ensemble.



UTILISER DES COMPÉTENCES DE PENSÉE CRITIQUE

Regardez les photos ci-dessous. Ces images sont de petites parties d'une image plus grande. Pouvez-vous décider quelle est l'image entière? Discutez avec votre partenaire, écrivez vos réponses dans les espaces vides, puis expliquez comment vous avez trouvé vos réponses.



Que pensez-vous que l'image est?

____

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?

____

____



Que pensez-vous que l'image est?

____

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?

____

____



Que pensez-vous que l'image est?

____

Qu'est-ce qui dans l'image vous a aidé à décider?

____

____



QU'EST-CE QUE TU FERAIS?

Associez la solution que vous êtes le plus susceptible d'utiliser à chaque scénario. Il peut y avoir plus d'une bonne réponse.

1. Votre ami se moque de quelqu'un en classe.
2. Votre ami vous presse de faire quelque chose que vous ne voulez pas faire.
3. Votre ami n'écoute pas vos idées.
4. Votre ami raconte votre secret d'autres personnes en classe.
5. Votre ami répand une rumeur sur quelqu'un en classe.

a. Demandez à votre ami d'arrêter.
b. Obtenez l'aide d'un adulte en qui vous avez confiance.
c. Partez et trouvez d'autres amis avec qui vous pouvez être.
d. Soyez un ami : écoutez, soutenez et parlez.
e. Ne dites rien et partez.
f. Demandez des excuses.



NOTRE ENGAGEMENT DE CLASSE

Rédigez soigneusement l'engagement de la classe. Assurez-vous de vérifier l'orthographe.

___

___

___

POUR UN CORPS SAIN





LES CHOIX DE YASMINE

Lisez l'histoire.

Yasmine est rentrée de l'école en se sentant un peu fatiguée et grognonne. Elle ne se sentait pas heureuse et pleine d'énergie comme d'habitude.

Elle est allée à la cuisine et a pensé à ce qu'elle pourrait avoir. Soda ou jus? Elle a pris un soda. Qu'est-ce qu'elle devrait avoir comme snack? Une orange ou des biscuits? Yasmine savait qu'elle devait prendre des fruits, mais elle se sentait un peu dégueulasse. Elle pensait que les biscuits pourraient lui remonter le moral.



Yasmine est allée à la salle de séjour et s'est assise sur le canapé. Elle a allumé la télévision.

À ce moment-là, Rachad et son père sont entrés dans la pièce. Ils étaient tous les deux en sueur. Rachad s'est assis à côté de Yasmine.

« Nous étions en train de courir », a-t-il dit

m'aide à me vider la tête et à me sentir bien.

Yasmine a regardé Rachad aller dans la cuisine et prendre une orange. Puis il a versé deux verres d'eau. Yasmine ne se sentait pas mieux. Les biscuits lui avaient fait mal à la tête, et le soda lui avait fait mal au ventre.

Rachad s'est assis à côté de Yasmine et a éteint la télévision.

« Cette orange me donne plus d'énergie », a dit Rachad. « Pourquoi ne pas sortir et jouer un peu de football, Yasmine?»

Cette idée a immédiatement stimulée. Yasmine pensait que bouger pourrait l'aider à se sentir mieux. Elle a poursuivi son frère aîné à l'extérieur.



SAIN OU MALSAIN

Lisez chaque activité. Décidez si l'activité est saine ou malsaine. Encerclez votre réponse.

1. Sauter le petit-déjeuner chaque matin. Sain Malsain	2. Jouer dehors chaque jour. Sain Malsain	3. Manger des fruits et Des légumes. Sain Malsain
4. Dormir sept heures chaque nuit. Sain Malsain	5. Disputer souvent avec vos amis. Sain Malsain	6.Partager vos sentiments lorsque vous êtes triste ou fâché. Sain Malsain
7.Manger des bonbons et des snacks au lieu du déjeuner. Sain Malsain	8. Regarder la télévision et jouer à des jeux vidéos pendant des heures. Sain Malsain	9. Boire de l'eau durant la journée. Sain Malsain





HABITUDES SAINES

Lisez le texte. Soulignez ou surlignez comment chacune des habitudes saines aide votre corps. Répondez aux questions.

Dormir suffisamment : Avez-vous déjà veillé tard un soir d'école? Comment vous sentiez-vous le matin? Quand vous ne dormez pas assez, vous pouvez devenir grincheux. Les enfants des écoles primaires ont besoin d'environ 10 à 12 heures de sommeil chaque nuit. Dormir suffisamment vous aide à mieux penser et aide votre corps à rester en bonne santé et énergique.



sommeil aide notre cerveau à se souvenir de ce que nous apprenons pendant la journée.

Rester Positif et Calme: Il est facile de se consacrer à des activités comme la télévision et les jeux vidéo. Cela peut être stressant si vous regardez un écran trop longtemps. Quand quelque chose va mal, il est important d'avoir une attitude positive. N'oubliez pas de prendre le temps de profiter d'activités tranquilles qui vous calment. Quelques activités tranquilles sont la lecture et se promener dehors. Rester positif améliore votre humeur. Rester positif et calme peut également aider votre corps à combattre certaines maladies.



La lecture est une activité calme et tranquille.

Manger sain: Manger des snacks sucrés de temps en temps ne vous fera pas de mal. Mais si vous choisissez de manger ces aliments tous les jours, vous pouvez nuire à votre corps. Il est important de réfléchir à vos choix alimentaires. Une alimentation saine vous donne les nutriments dont votre corps a besoin et vous donne de l'énergie pour travailler et jouer.



les fruits, les légumes et les céréales sont des aliments sains dont notre corps a besoin.

Rester Actif: L'exercice, comme marcher pendant une heure chaque jour, vous permet de rester actif et aide votre corps à rester fort. Rester actif peut améliorer votre humeur et vous aide à vous concentrer à l'école.



Sport comme le football est un moyen pour les enfants de rester actifs.

Dormir suffisamment

1. Quelle est l'une des raisons pour lesquelles vous devriez dormir suffisamment?

___

2. À quelle heure vous levez-vous habituellement pour l'école?

___

3. À quelle heure auriez-vous besoin d'aller vous coucher pour dormir 12 heures?

___

Rester Positif et Calme

4. Quelle est une activité tranquille suggérée dans le passage?

___

5. Nommez une activité tranquille que vous aimez et qui ne figure pas dans le passage.

___

Manger sain

6.Que peut-il arriver à votre corps si vous mangez trop de snacks sucrés?

___

7. Quel est votre snack sain préféré?

___



Rester Actif

8. Comment rester actif peut-il vous aider à l'école?

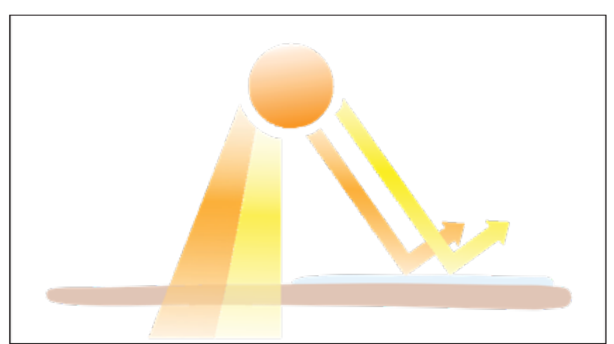
___

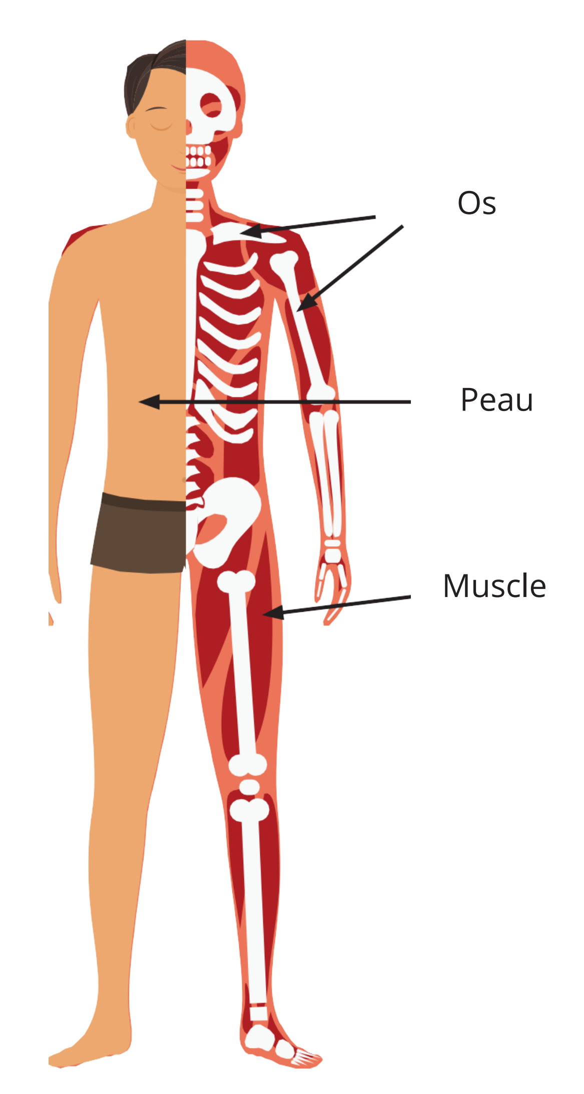


LE CŒUR ET LA PEAU

Regardez la photo. Quelles parties voyez-vous étiquetées?

Notre peau est tout ce qui nous sépare du monde extérieur. Il nous protège des germes nocifs et des rayons du soleil. Il retient les liquides et aide à maintenir notre température constante. Notre peau pèse environ 4 kilogrammes. C'est le plus grand organe de notre corps.

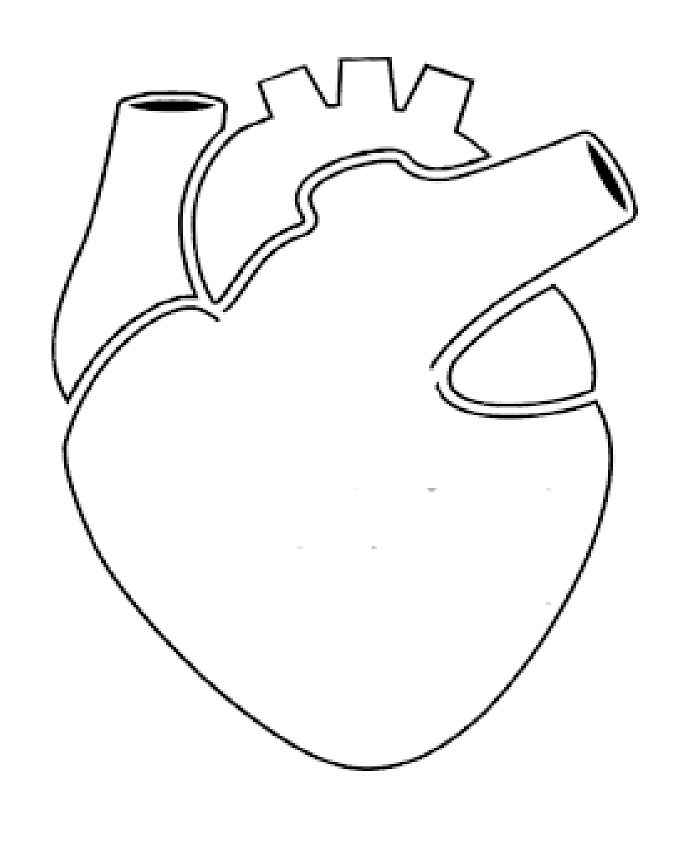




Votre cœur a un rôle important. Il fait circuler le sang dans votre corps. Le sang transporte l'oxygène et les nutriments dans toutes les parties de votre corps.

Le cœur est un organe musculaire de la taille de votre poing. Il se remplit de sang lorsqu'il se dilate ou s'étire.







QU'ARRIVE-T-IL À LA NOURRITURE QUE VOUS MANGEZ ?

Lisez le texte

Le corps a un processus qui change la nourriture que nous mangeons en parties plus simples. Une fois que la nourriture est décomposée, le corps l'absorbe pour obtenir de l'énergie.



À l'intérieur de votre estomac, les muscles produisent de l'acide pour décomposer davantage la nourriture. La nourriture digérée se déplace vers les intestins pour poursuivre le processus de digestion. Les nutriments sont emportés dans le sang, donnant à toutes les parties du corps humain de l'énergie pour fonctionner.

J'observe : ______________________________

____

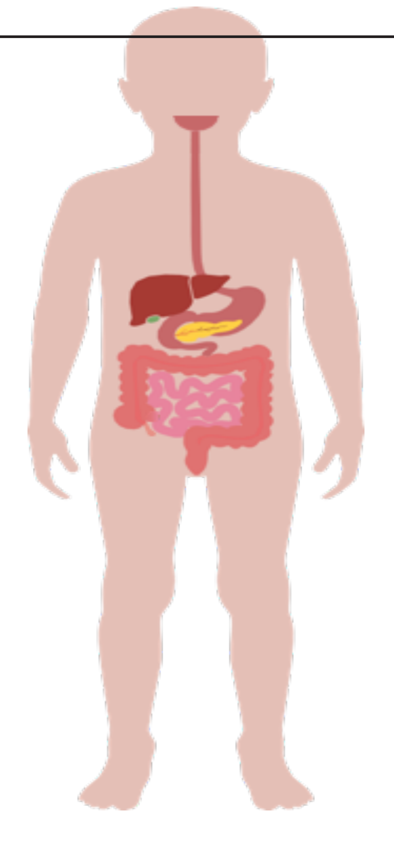
Répondez aux questions:

1. Pourquoi notre corps a-t-il besoin de digérer les aliments que nous mangeons?

____

2. Comment l'estomac aide-t-il la digestion?

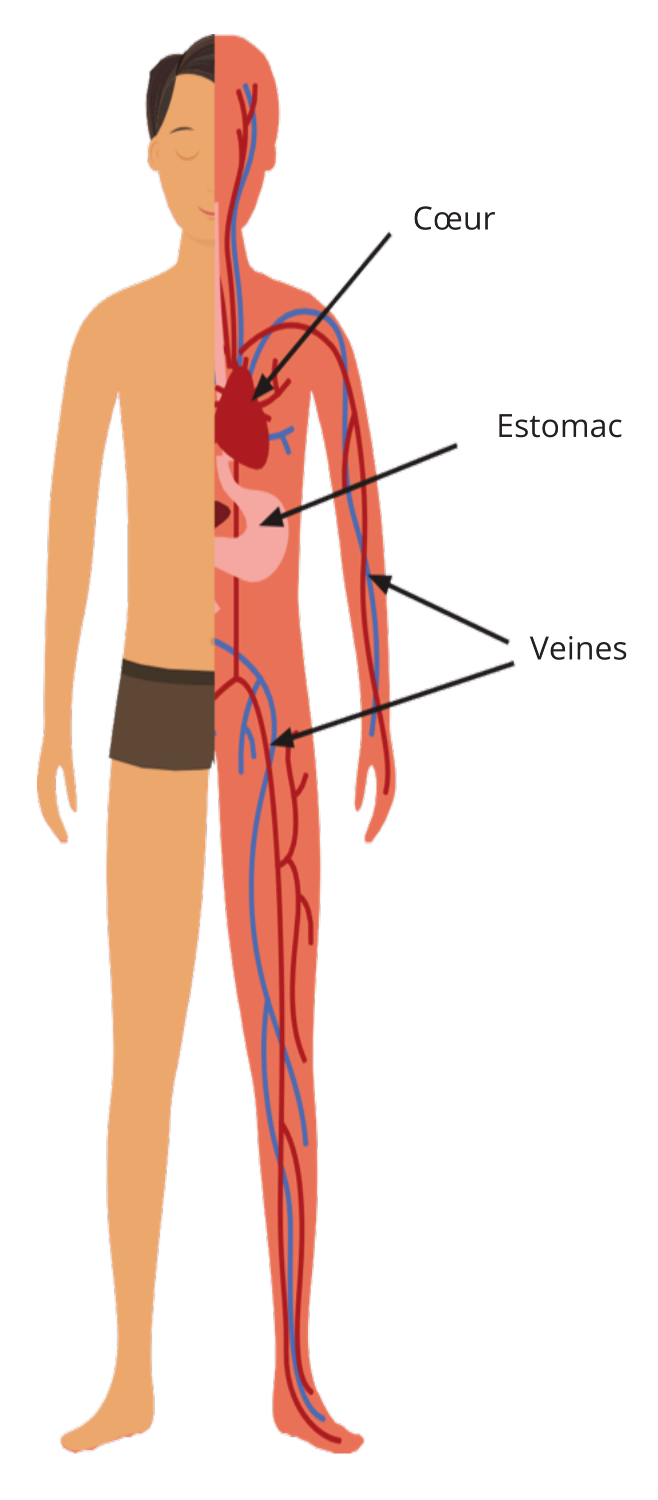
____





MON CŒUR

Écris trois phrasres du cœur



____

____

____

CHAPITRE 3

ÊTRE EN FORME AVEC UNE ALIMENTATION SAINE





UNE CANTINE À L'ÉCOLE

Lisez l'histoire ci-dessous. Entourez les mots inconnus.

“Maman! Papa! Où êtes-vous? » Rachad criait en claquant la porte d'entrée.

“« Rachad, ne claque pas la porte, s'il te plait. Nous sommes ici. As-tu passé une bonne journée à l'école? » a demandé sa mère.

“« Oui, maman. J'ai eu une très bonne journée à l'école. Vous souvenez-vous que nous apprenons sur la santé en classe? » Rachad a répondu en choisissant un fruit de l'assiette posée sur la table.

Maman s'est tournée vers Rachad avec un sourire. « Je me souviens. Je suis très heureuse que vous appreniez des choses sur la santé. Je remarque que tu choisis de meilleurs aliments pour ton snack. Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui qui t'a rendu si excité? »

« Comme nous avons travaillé si fort, notre enseignant nous a demandé si nous aimerions avoir une cantine à l'école. Savez-vous ce qu'est une cantine? » Rachad sautait autour de sa mère, attendant une réponse.

“Oui. C'est un endroit pour obtenir de la nourriture, comme des snacks. Habituellement, vous payez la nourriture à la cantine. Allez-vous avoir une cantine à l'école? » Maman semblait surprise d'entendre cette nouvelle.

« Notre enseignant se demande quels aliments nous voudrions avoir dans une cantine. Le devoir de lui donner des idées. J'espère que nous pourrons avoir une cantine. Je pense que ce serait amusant. Je devrais commencer à réfléchir. » Rachad a couru à la table pour commencer sa liste d'aliments pour une cantine.





MON RÉGIME

Lisez les définitions ci-dessous. Écrivez ou dessinez des images de votre régime.

Régime: (nom) Le type de nourriture qu'une personne mange régulièrement.
Le régime alimentaire d'une personne comprend les quantités et les types d'aliments qu'elle mange.

1.Quel est votre régime alimentaire? Énumérez les aliments que vous avez mangés hier dans le cadre de votre régime alimentaire.

PETIT-DÉJEUNER	DÉJEUNER	DÎNER	SNACKS

Élément nutritif : (nom) Élément de la nourriture qui fournit de l'énergie et qui est nécessaire à une croissance saine.

2. Pensez à votre régime. Selon vous, quels aliments de votre liste contiennent des nutriments pour aider votre corps?



VITAMINES ET MINÉRAUX

Dans quels aliments trouverez-vous les vitamines et les minéraux dont vous aurez besoin? Regardez les graphiques pour trouver vos réponses.

Vitamines: (nom) Les nutriments importants nécessaires à une croissance et à une nutrition normales. Le corps a besoin de nombreuses vitamines différentes en petites quantités.



Minéraux: (nom) Substance nécessaire au corps humain pour une bonne santé. Les minéraux aident à former des os et des dents solides.





POURQUOI L'EAU EST IMPORTANTE

Lisez les informations sur l'eau. Entourez les mots que vous ne connaissez pas.

Avez-vous déjà remarqué ce qui arrive à une plante si vous oubliez de l'arroser? Les feuilles tomberont et la plante peut commencer à paraître molle. Les plantes ont besoin d'eau pour rester en bonne santé. Les gens ont autant besoin d'eau que les plantes. Pouvez-vous imaginer des gens somnoler parce qu'ils ne boivent pas assez d'eau? Ça arrive, on ne peut pas juste le voir aussi facilement.

Que fait l'eau pour votre corps?
Saviez-vous que votre corps est principalement constitué d'eau? C'est dans chaque partie de vous. Pour vous assurer que votre corps fonctionne correctement, vous devez boire suffisamment d'eau. L'eau:



- Maintient la température de votre corps au bon réglage.
- Aide vos articulations à bouger correctement.
- Protège vos os.
- Élimine les toxines et les déchets.

Pourquoi avons-nous besoin de boire de l'eau?
Chaque jour, votre corps perd beaucoup d'eau en transpirant et en allant aux toilettes. Vous perdez de l'eau tout le temps, même lorsque vous respirez. Si vous perdez trop d'eau sans la remplacer, vous pouvez vous déshydrater. C'est pourquoi vous devez boire de l'eau tous les jours. Vous n'avez probablement pas eu assez d'eau lorsque vous:

- Avez soif
- Avez mal à la tête.
- Êtes fatigué (même si vous avez suffisamment dormi).
- Vous vous sentez étourdi ou faible.





JOURNAL À DOUBLE ENTRÉE

Dans la première colonne, notez un fait important pour chaque section du texte. Dans la deuxième colonne, écrivez ce que vous pensez des informations que vous avez enregistrées.

CETTE INFORMATION EST IMPORTANTE	JE CROIS...
Que fait l’eau pour votre corps?	
Pourquoi avons-nous besoin de boire de l’eau?	
Une boisson quelconque me gardera-t-elle hydratée?	

CHAPITRE 1

QUAND LES HABITATS CHANGENT



BESOINS DES ORGANISMES VIVANTS

Soulignez ou surlignez des exemples de la façon dont les plantes et les animaux utilisent les parties non vivantes de l'habitat.

Les animaux ont besoin de nourriture, d'eau et d'un abri pour vivre. Ils obtiennent ces choses de leur habitat. Les animaux peuvent se déplacer pour trouver de la nourriture, de l'eau et un abri. De nombreux oiseaux et insectes peuvent voler. Les animaux tels que les cerfs, les lions et les lapins peuvent marcher, courir ou sauter. Les écureuils et les singes peuvent grimper aux arbres.

NOURRITURE

Les animaux se nourrissent de différentes manières. Les lions chassent et attrapent d'autres animaux pour se nourrir. Les lapins mangent des plantes.

Les ratons laveurs et les vautours mangent les animaux morts qu'ils trouvent.



Les lapins se réfugient dans un terrier dans leur habitat.

ABRI

Les animaux ont aussi différentes façons d'obtenir un abri. Certains oiseaux construisent des nids dans les arbres. Les taupes et les lapins font des trous ou des terriers dans le sol. Les écureuils et les hiboux peuvent utiliser des trous dans les arbres. Des animaux tels que les écrevisses, les tortues et les grenouilles peuvent se cacher sous les roches

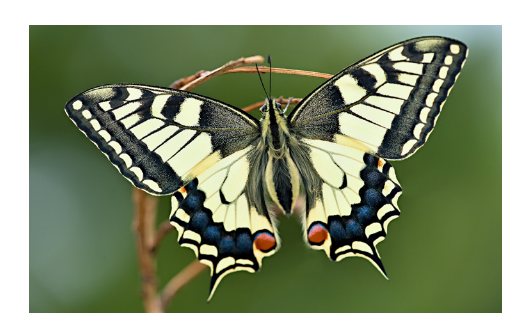


Certains organismes boivent l'eau des flaques d'eau.

EAU

Les animaux ont également différentes manières d'obtenir de l'eau. Certains boivent de l'eau des étangs, des ruisseaux ou même des flaques d'eau.

D'autres boivent de l'eau qui s'est accumulée sur les feuilles des plantes après une pluie. Certains animaux vivent dans l'eau, ils en sont donc entourés tout le temps



Certains organismes vivants se déplacent vers de nouveaux habitats lorsque les saisons changent.

Lorsque l'eau, la nourriture ou un abri est difficile à trouver, certains animaux se déplacent vers d'autres habitats. En Afrique, les zèbres et les éléphants peuvent parcourir de nombreux kilomètres pour chercher de l'eau. Les papillons monarques volent vers le sud en hiver. Ils se déplacent là où le temps est plus chaud et où il y a plus de nourriture



C'EST LE MEILLEUR HABITAT?

Choisissez une ressource sur les habitats océaniques à lire. Écrivez sur un animal qui survivrait bien dans l'habitat et un autre animal qui ne survivrait pas bien. Utilisez les preuves de votre lecture pour appuyer votre réponse.

_______________ peut vivre dans un habitat océanique.

Comment l'océan répond-il à ses besoins?

- _______________
- _______________
- _______________

_______________ ne peut pas vivre dans un habitat océanique.

Quels besoins ne sont pas couverts ?

- _______________
- _______________
- _______________



CHANGEMENTS DANS L'ENVIRONNEMENT

Utilisez un crayon pour souligner la cause et un crayon de couleur différente pour souligner les effets des changements dans l'environnement.

Les catastrophes naturelles et d'autres phénomènes non vivants peuvent affecter la capacité des organismes vivants de répondre à leurs besoins dans un environnement.



SÉCHERESSE

Lorsqu'il n'y a pas de pluie pendant une longue période, la terre devient dure et fissurée. Les petits étangs, rivières et lacs peuvent s'assécher. Les plantes peuvent ne pas pouvoir survivre sans suffisamment d'eau et les animaux peuvent être forcés de se déplacer pour chercher de l'eau. La quantité du nourriture et d'eau propre obtenue par les humains et les animaux diminuent



FEU



Les incendies des forêts peuvent commencer lorsque la foudre frappe la terre sèche et les herbes. Ils peuvent aussi commencer lorsqu'un incendie d'origine humaine devient incontrôlable. Les incendies des forêts peuvent nuire aux habitats de nombreuses plantes et animaux. Les animaux doivent partir pour survivre. La fumée des feux pollue l'air. Les incendies peuvent également aider à nettoyer les déchets morts sur un sol forestier. Cela permet aux nutriments importants de retourner dans le sol.



INONDATION

Lorsque la terre sèche est recouverte de plus d'eau que le sol ne peut en contenir, cela crée une inondation. Une inondation peut être causée par de fortes pluies et des tempêtes. Les inondations peuvent emporter le sol et les plantes. Les animaux qui ne peuvent pas vivre dans l'eau doivent également s'éloigner de la zone inondée. Inondations peut également apporter de nouvelles graines et nutriments au terre.



POLLUTION

La pollution peut être causée naturellement par les volcans. Les humains peuvent également causer de la pollution en jetant des ordures ou en déversant des produits chimiques dans les cours d'eau, en utilisant des machines qui polluent l'air et en laissant des ordures sur le sol. La pollution de l'air, de l'eau et du sol peut détruire les habitats et nuire à la faune.



LES PLANTES ET LES ANIMAUX PEUVENT CAUSER DES CHANGEMENTS

Regardez les images et réfléchissez aux façons dont chaque organisme vivant pourrait bénéficier et nuire à l'environnement .



Des chèvres broutant la terre.



Jacinthe d'eau (Ward el Nile) à la surface d'une rivière



RECHERCHE

Recherchez comment l'un des organismes vivants suivants avantage ou nuit à l'environnement.



Les écureuils cachent les noix des arbres.



Les kangourous broutent les prairies.



Un poisson-serpent mange d'autres poissons et insectes.



Les crabes d'eau douce se nourrissent des bourgeons des plantes.

Mon organisme vivant: ______________________________

Comment cela profite à l'environnement

____

____

____

Comment cela nuit à l'environnement

____

____

____

Photo de mon organisme vivant

LE MONDE AUTOUR DE MOI

PRENDRE SOIN DE NOTRE MONDE

CHAPITRE 2

EAU, EAU PARTOUT





RACHAD ET ZEINA VISITENT LE MUSÉE

Lisez l'histoire et soulignez les faits importants sur une oasis. Entourez tous les mots que vous ne connaissez pas.

Rachad et Zeina ont visité un musée avec leur classe. Leur exposition préférée portait sur la vie à Siwa. L'exposition du musée a fourni de nombreux faits intéressants sur une oasis.

Il y avait une image sur une carte montrant où se trouve l'oasis. Il y avait un panier et un pot d'huile d'olive pour montrer comment les plantes sont utilisées par les gens qui y vivent. Rachad et Zeina ont regardé un tableau coloré indiquant la température et les précipitations annuelles moyennes. Ils se sont demandés comment le cycle de l'eau affecte cet environnement.



La mission de Rachad était d'enregistrer quelques faits sur l'eau dans l'oasis. Voici la description qu'il a lue :

Une oasis est un endroit dans le désert où l'eau remonte à la surface, formant des sources. Cette eau provient de la pluie qui tombe au sol et pénètre profondément dans la terre. Une source est de l'eau qui bouillonne jusqu' à la surface. L'oasis de Siwa compte près de 200 sources, ce qui en fait la plus grande d'Egypte.

La mission de Zeina était d'enregistrer des notes sur l'oasis en tant qu'habitat. Voici la description qu'elle a lue :

Cette zone comprend des hautes terres, des zones humides et des dunes de sable. L'eau est très importante ici. L'oasis aide à la culture des palmiers dattiers et des oliviers. Des plantes comme les acacias égyptiens aident à bloquer les tempêtes de sable. Il existe également des plantes comme la menthe verte et le basilic.

L'oasis est également riche en de nombreux types d'animaux sauvages, y compris la gazelle à front rouge et le cerf blanc. En outre, des guépards, des lièvres et des loups ont été observés ici. Les scientistes ont également repéré des oiseaux, tels que des outardes houbara, des tourterelles et des flamants roses. Saviez-vous qu'il existe également plus de 30 types différents de reptiles et d'insectes dans l'oasis?

Avant de partir, Rachad et Zeina se sont arrêtés pour lire une dernière description de la façon dont les humains interagissent avec l'environnement de l'oasis:

Les Siwans vendent des dattes et des olives dans le monde entier. Les dattes et les olives sont également consommées et utilisées sous différentes formes en cuisine. Beaucoup de gens utilisent les feuilles de palmier ou les feuilles pour fabriquer des paniers à vendre. La menthe verte, le basilic et les dattes sont également utilisés pour les médicaments



LE CYCLE DE L'EAU DANS LA NATURE

Utilisez les mots de la case pour écrire le mot correct sur la bonne partie du cycle de l'eau.

évaporation	condensation	eaux souterraines
précipitation		écoulement



COMPARAISON DES CLIMATS DE L'ÉGYPTE

Lisez l'histoire pour en savoir plus sur les climats en Égypte.

«Ma période préférée de l'année est l'hiver à Alexandrie parce que les températures sont toujours un peu plus fraîches», a déclaré Rachad. «Même s'il pleut, j'aime la pause de l'été chaud et humide.»



« Une fois, nous sommes allés à Louxor pour rendre visite à la famille en hiver, a répondu Zeina, mais il faisait toujours si chaud et il n'avait pas plu depuis des mois. J'étais heureuse de rentrer chez moi. »

«C'est tellement étrange. Louxor et Alexandrie sont toutes les deux en Égypte. Je me demande pourquoi le temps était si différent. Est-ce toujours comme ça? demanda Rachad.«Je pense que oui», a déclaré Zeina. «Louxor a un climat désertique. Il fait chaud et sec. Mais je me demande toujours s'il ne pleut jamais là-bas

ALEXANDRIE – TEMPÉRATURES MOYENNES												
Mois	**Jan**	**Fév**	**Mar**	**Avr**	**Mai**	**Juin**	**Jul**	**Août**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Déc**
Min (°C)	9	9	11	13	17	20	23	23	21	18	14	11
Max (°C)	18	19	21	24	27	29	30	30	30	28	24	20

ALEXANDRIE – PRÉCIPITATION MOYENNE													
Mois	**Jan**	**Fév**	**Mar**	**Avr**	**Mai**	**Juin**	**Jul**	**Août**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Déc**	**Année**
Préc.(mm)	55	30	15	4	1	0	0	0	1	9	30	55	196

LOUXOR - AVERAGE TEMPERATURES												
Mois	**Jan**	**Fév**	**Mar**	**Avr**	**Mai**	**Juin**	**Jul**	**Août**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Déc**
Min (°C)	6	7	11	16	20	23	24	24	22	18	12	8
Max (°C)	23	25	29	35	39	41	41	41	39	35	29	24

LOUXOR - AVERAGE PRECIPITATION													
Mois	**Jan**	**Fév**	**Mar**	**Avr**	**Mai**	**Juin**	**Jul**	**Août**	**Sep**	**Oct**	**Nov**	**Déc**	**Année**
Préc.(mm)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1



AFRIQUE

Étiquetez les masses d'eau entourant l'Égypte. Utilisez l'échelle de la carte pour déterminer la distance entre l'Égypte et chaque masse d'eau indiquée sous la carte.

Océan Nord-Atlantique | Océan Sud-Atlantique | Mer Méditerranée

Océan Indien | Mer Rouge | Golf d'Aden

Equator

1000km

Distance de l'Égypte à :

Océan Nord-Atlantique ____________ km

Golf d'Aden ____________ km

Océan Sud-Atlantique ____________ km

Océan Indien ____________ km


LE MONDE AUTOUR DE MOI
PRENDRE SOIN DE NOTRE MONDE
CHAPITRE 3
COMMENT PUIS-JE AIDER?



FORTES PLUIES D’ALEXANDRIE

Lisez l’histoire avec un partenaire.

Zeina jouait chez Rachad après l’école. Il pleuvait dehors.
«Il a plu toute la journée. J’aimerais que nous puissions sortir », s’est plaint Rachad.
« Je sais », a répondu Zeina. « Chaque fois qu’il pleut autant, je m’inquiète de l’inondation ».
“Inondation ?” a demandé Rachad.
« Oui. C’est quand il pleut tellement que l’eau couvre des zones qui ne sont pas normalement sous l’eau. Parfois, elle remonte de la mer. Parfois, cela arrive parce que les rues ne se drainent pas bien lorsqu’il pleut beaucoup », a expliqué Zeina. « Tu te souviens des fortes pluies qui sont tombées ici à Alexandrie quand nous avions environ trois ans? »
« Non, je ne m’en souviens pas », a dit Rachad.



« Oh oui. Mon oncle est un pêcheur. Il vivait sur la mer, mais l’eau est entrée dans sa maison et l’a ruinée. Dans certains endroits, la région n’était plus sûre. Il a dû déménager dans une nouvelle maison », a déclaré Zeina.
La mère de Rachad était dans la cuisine et écoutait. «Après les fortes pluies, nous étions tous coincés à la maison pendant plus d’une semaine. Nous ne pouvions pas aller dans les rues parce qu’elles étaient couvertes d’eau », a-t-elle dit.
« Wow. Cela semble effrayant, a dit Rachad.
«La pluie a également emporté ma plage préférée», a déclaré la mère de Rachad.
«Je me demande s’il existe un moyen pour protéger notre maison des fortes pluies», a déclaré Rachad.



IDENTIFIER LES IMPACTS

Enregistrez les impacts des fortes pluies dont vous avez lu l’histoire. Ajoutez d’autres impacts dont vous pouvez vous rappeler de l’apprentissage précédent.

LES GENS	ENVIRONNEMENT



FORTES PLUIES EN 2015

Lisez le passage de nonfiction sur les fortes pluies en 2015. Puis enregistrez deux détails clés de la lecture.

En octobre 2015, Alexandrie a connu des pluies inhabituelles et extrêmes. Alexandrie reçoit en moyenne 20 cm de pluie par an.



Lors de l'événement de 2015, la ville a été inondée de plus de 20 cm de pluie en seulement deux jours. Les fortes pluies ont affecté l'environnement local et les citoyens d'Alexandrie.

L'eau a couvert les routes et est entrée au niveau de la rue des entreprises et autres bâtiments. C'était difficile et dangereux de quitter les bâtiments alors que les rues étaient sous l'eau. Voyager en ville était également difficile. Les gens n'ont pas pu aller au travail pendant plus d'une semaine.

L'eau des fortes pluies s'est accumulée rapidement. Les tuyaux et les canaux construits pour évacuer l'eau ont été débordés. Certaines personnes étaient dehors pour la journée et avaient du mal à rentrer chez elles.

En ces temps critiques, les citoyens se sont entraidés pour rentrer chez eux en toute sécurité. Certains ont même amené des bateaux de pêche à proximité dans les rues pour aider à mettre les gens en sécurité. Les voisins ont partagé la nourriture et les fournitures tandis que les magasins n'étaient pas ouverts. La police a aidé à garder la ville. Elle a dirigé les gens autour des zones dangereuses. Les intervenants d'urgence ont travaillé pour aider les personnes malades ou blessées.

Après les fortes pluies, le gouvernement local a commencé à chercher des moyens de minimiser les effets des fortes pluies à l'avenir. Certaines solutions, comme de meilleurs drains et plus de pompes, ont été rapidement installées. Des solutions technologiques, comme les avertissements envoyés aux téléphones portables et les capteurs informatiques qui peuvent mesurer la profondeur de l'eau, ont également été envisagées.



ÊTRE UN BON CITOYEN

Lisez l'histoire. Écoutez des exemples du volontariat.

Rachad et Zeina continuaient à penser aux fortes pluies à Alexandrie en allant à l'école le lendemain.

« Je pense que c'est vraiment super que les Égyptiens s'entraident en temps de crise à cause des fortes pluies », a déclaré Zeina. « Je vais demander à mon oncle s'il l'a fait aussi. »

«Les gens ont aidé d'autres personnes. C'est assez génial », a ajouté Rachad.

«Si j'étais assez âgée, j'aurais aidé à apporter de la nourriture aux gens coincés à la maison. Qu'aurais-tu fait, Rachad? demanda Zeina.

"Je ne suis pas sûr. Je me demande si ma boulangerie préférée aurait eu besoin d'aide pour nettoyer après la pluie. J'aurais peut-être pu les aider », a proposé Rachad.

« C'est une excellente idée. Lorsque nous arrivons à l'école, voyons si notre enseignante a fait quelque chose pour aider l'école après les fortes pluies », a appelé Zeina lorsqu'elle a commencé à courir pour se rendre à l'école.





LA PRÉVENTION DES INONDATIONS

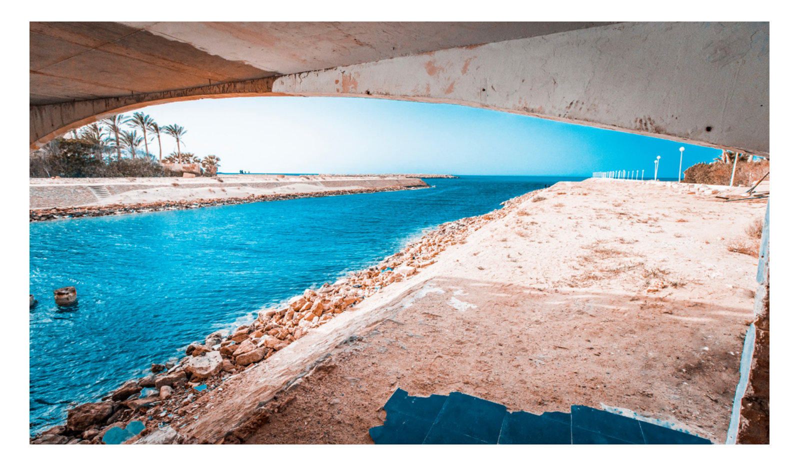
Regardez les images de chaque méthode de prévention des inondations. Lisez les légendes pour en savoir plus.



Barrages: les barrages sont utilisés pour empêcher la montée de l'eau de pénétrer dans une rivière ou un canal. Après que la pluie s'arrête, l'eau peut être libérée lentement, évitant ainsi de graves inondations.



Sacs de sable: les gens mettent des sacs de sable autour de leur propriété pour empêcher la crue des eaux d'entrer. Les eaux de crue en mouvement sont détournées autour des sacs de sable.



Canaux: les eaux de crue sont détournées vers des canaux pour éloigner l'eau des zones urbaines. Les canaux peuvent conduire soit à de plus grandes étendues d'eau, soit à des étangs temporaires.



QU'EST-CE QUI FAIT UN BON LEADER?

Entourez les traits ou caractéristiques qui font de la personne que vous avez choisie un bon leader.

calme	courageux	amusant
autoritaire	responsable	lunatique
paresseux	méchant	poli
généreux	sage	coopératif
égoïste	fâché	lâche
loyal	attentif	aide les autres
	bon communicateur	





UN PROBLÈME À L'OASIS

Lisez l'histoire, répondez à la question et étiquetez les images avec les mots gras de l'histoire.



L'oasis apporte de l'eau propre souterrain à la surface. Dans le passé, les gens ont créé un puits à balanciers pour recueillir et utiliser l'eau de l'oasis.

Un puits à balanciers est un poteau avec un seau et un poids, comme une grosse pierre.
Aujourd'hui, nous pouvons utiliser la technologie moderne pour pomper l'eau des puits profonds.
Une pompe à eau douce utilise de l'électricité et des tuyaux pour déplacer de grandes quantités d'eau.
Cela signifie que plus d'eau peut être utilisée.
Si plus d'eau est disponible, les gens peuvent irriguer plus de cultures.
Un plus grand verger de palmiers dattiers peut signifier plus de revenus, ou de l'argent gagné par la vente de choses.

____



____

Mais la nouvelle technologie comporte aussi des défis. Si trop d'eau est pompée, elle peut rester dans des étangs inutilisés et être gaspillée. Il faut beaucoup de temps pour que de petites quantités de pluie remplacent l'eau souterraine dans une oasis. Les gens doivent réfléchir à la façon d'équilibrer le fait de gagner plus d'argent et de protéger l'environnement.



ADVANTAGES ET INCONVÉNIENTS

Considérez les effets de l'affichage d'une caméra à l'école pour aider à lutter contre les déchets. Faites un remue-méninge sur certains avantages et inconvénients de cette technologie.

1. Quels sont les avantages de l'utilisation de la technologie des caméras?

___

___

___

2. Quels sont les inconvénients de l'utilisation de la technologie des caméras?

___

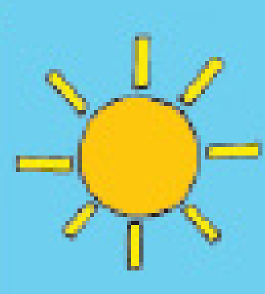
___

___



SECOND SEMESTRE

MOTIFS DE CHANGEMENT





UNE PORTÉE DE CHATONS

Suivez la lecture de votre professeur.

Avez-vous déjà vu une portée de chatons nouveau-nés? Une portée a généralement entre deux et cinq chatons. Tous les chatons de la portée ont les mêmes parents. Les chatons ressemblent à leurs parents mais pas identiques. Les chatons se ressemblent également mais pas exactement les mêmes. Pourquoi?

Tous les types de plantes et d'animaux vivants peuvent en faire plus. Quand de nouveaux êtres vivants sont créés, ils sont appelés progéniture. La progéniture ressemble à leurs parents parce que les parents transmettent des traits héréditaires à leur progéniture.



Kittens get the color of their fur from their parents. Kittens in a litter can look similar because they have the same parents.

Les traits sont des caractéristiques qui donnent l'apparence et le comportement d'un organisme. Chez les chatons, la couleur de la fourrure est un trait. Certains chatons peuvent hériter la même couleur de fourrure que leur mère. D'autres chatons pourraient hériter la même couleur de fourrure que leur père.

Les chatons obtiennent la couleur de leur fourrure de leurs parents. Les chatons d'une portée peuvent se ressembler parce qu'ils ont les mêmes parents.

Les chatons d'une portée ont tous les mêmes parents. Chaque chaton reçoit certains traits de sa mère et certains traits de son père. Les parents transmettent différents traits héréditaires à chaque chaton. Ainsi, chaque chaton reçoit une combinaison différente de traits. C'est pourquoi les chatons d'une portée ne se ressemblent pas exactement. Les chatons ne reçoivent pas tous leurs traits de leurs parents. Les chatons peuvent développer certains traits à mesure qu'ils grandissent et vivent dans leur environnement. Par exemple, les griffes d'un chaton peuvent être enlevées. Ne pas avoir de griffes devient l'une des caractéristiques du chaton. Cependant, ce trait n'est pas hérité. Lorsque le chaton grandira et aura sa propre progéniture, il naîtra toujours avec des griffes.



PARENTS FÉLINS ET PROGÉNITURE

Observez les parents. Associez les images de la progéniture et faites avec la progéniture à son parent.

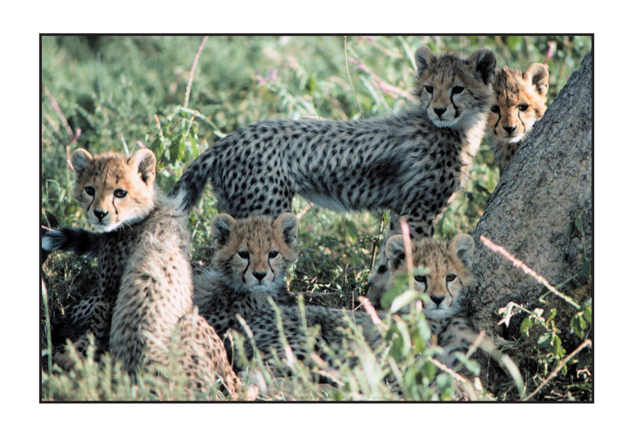














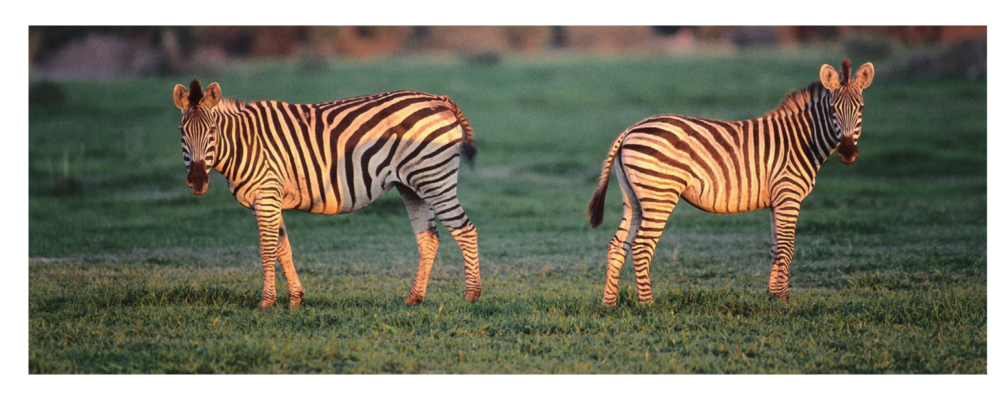




PARENTS ET PROGÉNITURE

Lisez le texte avec un partenaire. Soulignez ou surlignez des faits importants au sujet des traits de organisme.

Tous les types de plantes et d'animaux peuvent faire plus de leur genre. Ces nouveaux organismes vivants sont appelés progéniture. Tous les enfants sont similaires à leurs parents. La progéniture ressemble et se comporte de manière similaire à celle de ses parents. Les jeunes zèbres ont des rayures et mangent des herbes comme leurs parents.



Cela se produit parce que les parents transmettent des informations à leur progéniture avant sa naissance. Cette information détermine les traits que la progéniture aura.

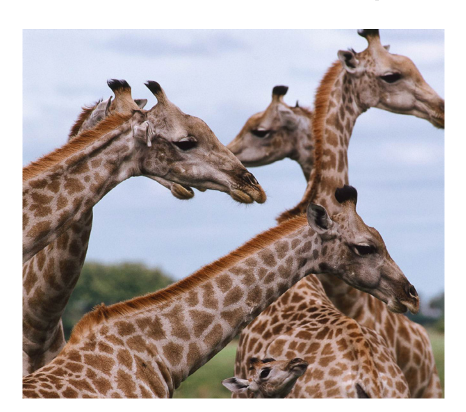
Les traits sont des caractéristiques qui font que la progéniture ressemble et agit comme elle le fait. Pour les zèbres, le motif de rayures sur leur corps est un trait.

La progéniture obtient habituellement quelques traits de la mère et certains du père. De cette façon, la progéniture n'est pas des copies exactes de leurs parents.



AIDEZ-MOI À SURVIVRE

Observez les images. Identifiez les traits organismes vivants. Discutez de la façon dont les traits pourraient contribuer à la survie.









TOUT À PROPOS DE LA GRAISSE

Pendant que vous lisez le texte d'information, utilisez les couleurs suivantes pour réfléchir à votre apprentissage. Marquez les parties que vous pouvez expliquer à quelqu'un d'autre en bleu. S'il y a quelque chose dont vous êtes encore confus, marquez-le en rouge.Utilisez le vert pour marquer quelque chose de nouveau ou excitant que vous avez appris.

Dans l'activité pratique, la graisse végétale est utilisée pour représenter la graisse dans le corps. La graisse végétale est une graisse solide à température ambiante. Comme les autres graisses, c'est un excellent isolant. Un isolant ralentit le mouvement de la chaleur.
Lorsque vous sentez le froid, la chaleur se déplace de votre corps à l'environnement.
Lorsque vous mettez votre main dans le sac de graisse, puis dans l'eau glacée, votre main reste au chaud. Vous ne sentez probablement pas l'eau glacée dans le bol. C'est parce que la chaleur de vos mains se déplace lentement dans la graisse.
Lorsque vous mettez votre main dans le sac vide, puis dans l'eau, vous vous sentez immédiatement froid. La chaleur de votre main se déplace rapidement dans l'eau glacée.



Un animal qui n'est pas suffisamment isolé de la graisse, du lard ou de la fourrure pourrait perdre trop de chaleur. Si la température corporelle d'un animal devient trop basse, il ne pourra pas bouger et vivre normalement. La graisse et le lard sont très importants pour les animaux du monde entier.
Les corps des animaux dans les climats froids se sont adaptés au cours de nombreuses générations. Les animaux de climat froid pourraient avoir d'autres adaptations aussi. Certains peuvent frissonner pour garder leurs muscles au chaud. Certains peluchent leurs plumes pour emprisonner l'air chaud près du corps. Certains animaux ont également une fourrure épaisse et des couches supplémentaires de graisse isolante, donc moins de chaleur échappe au corps.



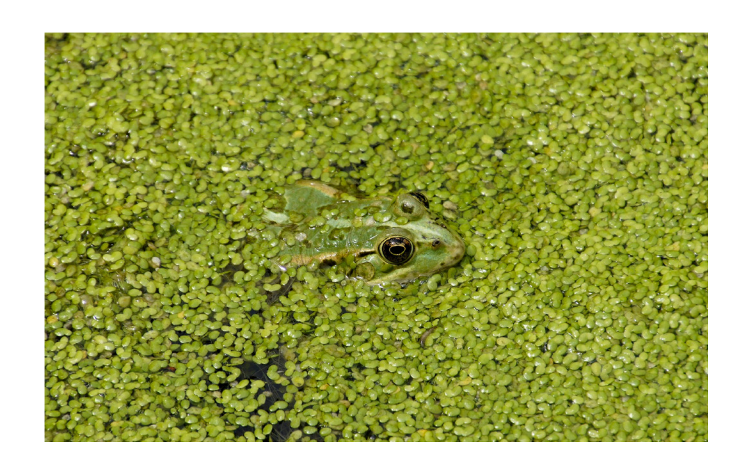
FAIT AMUSANT

Les chameaux vivent dans certains des climats les plus chauds de la Terre et transportent jusqu'à 36 kilogrammes de graisse juste dans les bosses sur leur dos. Pourquoi? La graisse est stockée en énergie et en eau.
Les chameaux peuvent survivre jusqu'à sept jours sans eau et trois semaines sans nourriture en décomposant la graisse dans leurs bosses. La graisse les aide également à rester au frais pendant les journées chaudes et au chaud pendant les nuits fraîches.

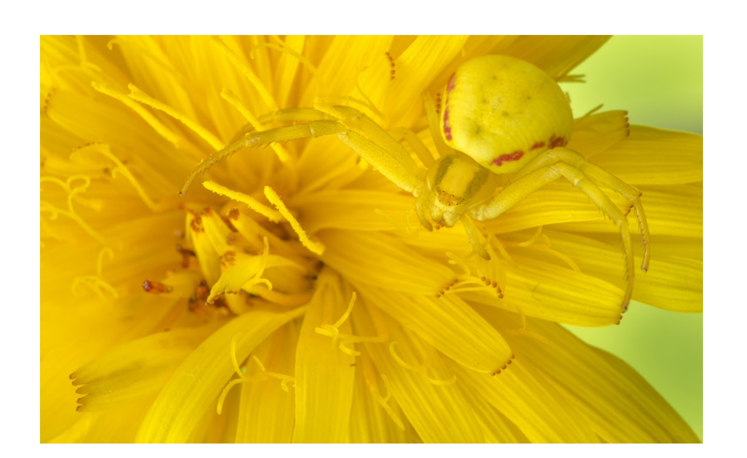


POUVEZ-VOUS ME VOIR ?

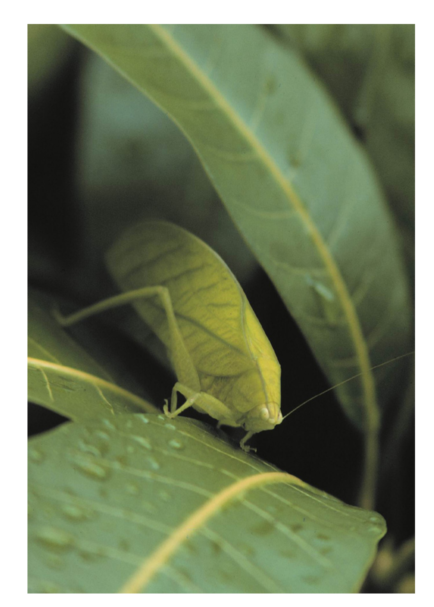
Encerclez les animaux camouflés dans chaque image. Écrivez ensuite une phrase pour expliquer comment le camouflage peut aider à survivre.













BECS

Reportez-vous à cette page lorsque vous étudiez les becs d’oiseaux.

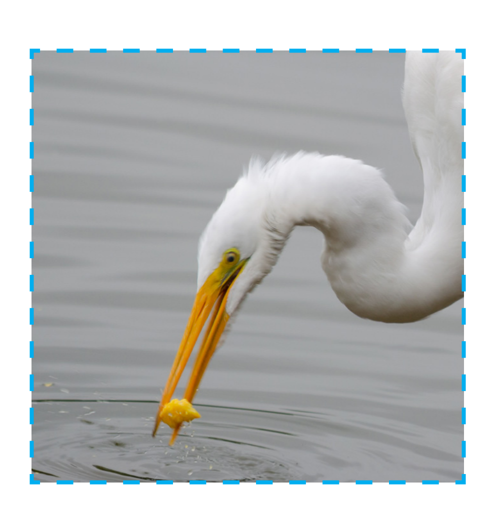
BEC DE CUILLÈRE



BEC À PINCE













BEC PINCE À LINGE







ENQUÊTE SUR LE BEC

Étudiez les outils qui représentent les différents becs. Prédisez lequel, selon vous, recueillera le plus de nourriture. Suivez les instructions de l'enseignant.

Prédiction: Je pense que le bec ________________ recueillera le plus de nourriture.

BEC	PINCE À PAPIER	BANDE ÉLASTIQUE	CURE-DENTS	PETITES PÂTES	GRAINES	HAR-ICOTS SECS	RIZ
________________							
________________							

Données de classe: Additionnez les trois résultats les plus élevés pour chaque type de bec et chaque type d'aliment, puis entrez le total sur ce tableau. Par exemple, si les trois nombres les plus élevés de pince à papier collectés par des becs de cuillère étaient 7, 6 et 5, vous devez entrer 18 dans le tableau où il y a une étoile.

BEC	PINCE À PAPIER	BANDE ÉLASTIQUE	CURE-DENTS	PETITES PÂTES	GRAINES	HAR-ICOTS SECS	RIZ
Cuillère	★						
Pince à reliure/ Pince à linge							
Pince							
Ciseaux							

UN NOUVEAU REGARD SUR L'ART ANCIEN





MUSÉE NATIONAL D'ALEXANDRIE

Suivez la lecture de votre professeur. Soulignez les formes d'art observées dans l'histoire.

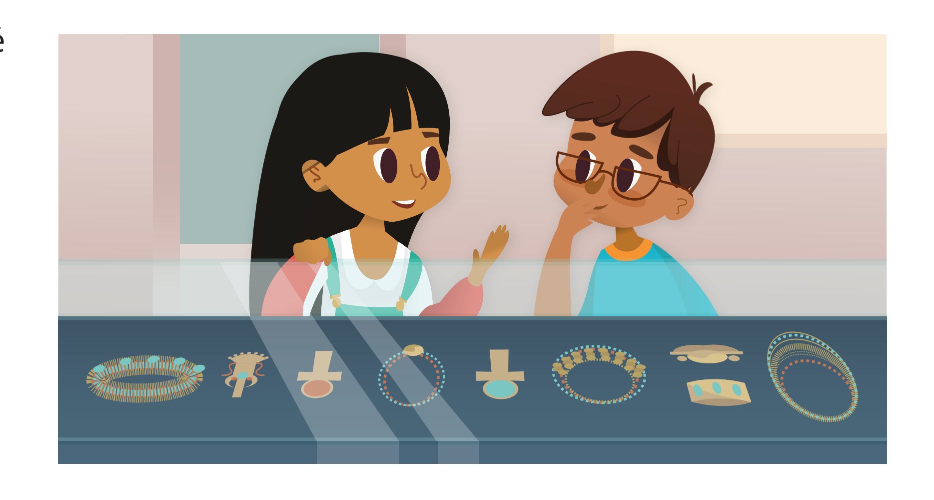
Rachad et Zeina sont entrés dans le musée national d'Alexandrie avec leur classe.

«J'ai hâte de voir tous les artefacts intéressants d'Alexandrie il y a longtemps», s'est exclamé Rachad. Rachad aimait l'histoire et savait qu'il apprendrait beaucoup de la visite du musée. Zeina n'était pas aussi excitée. « Ce musée est plein de vieilles choses. Je peux lire l'histoire dans un livre », a soupiré Zeina.

Dans la première salle, Rachad a été impressionné par les grandes sculptures des souverains égyptiens et certains des outils utilisés pendant cette période. « Je me demande ce que cela aurait été de parler à ce souverain », se demandait Rachad. « Je peux te montrer où lire sur leur sujet. « Les livres peuvent tout t'apprendre sur ce qu'ils étaient », a expliqué Zeina. Rachad a pointé les sculptures et les portraits autour de la pièce. « Mais ne penses-tu pas que c'est plus intéressant ? J'aime voir à quoi ils auraient pu ressembler », a répondu Rachad. Zeina a simplement haussé les épaules.

Pendant qu'ils continuaient à travers le musée, Rachad a ralenti pour examiner les jarres canopées en argile. « Zeina, regardez-les. Ils faisaient partie des tombes. »

« Continuons Rachad. Penser aux tombes est un peu effrayant », a déclaré Zeina.



Au troisième étage, ils ont trouvé une salle remplie de bijoux. « Attends. Qu'est-ce que c'est? Ils sont si colorés et détaillés », a déclaré Zeina. Elle s'est arrêtée pour examiner les colliers et les bracelets. « Le panneau indique que ce sont tous de la famille royale de Muhammad Ali. Le détail n'est-il pas étonnant? J'adore tous les modèles et toutes les couleurs. Parfois, les bijoux ressemblent vraiment à de l'art », a déclaré Rachad.

« Je pourrais les regarder toute la journée. Rachad, les bijoux de l'Égypte ancienne étaient-ils si détaillés? a demandé Zeina. « Bien sûr. Les bijoux sont encore plus incroyables parce qu'ils ont été fabriqués il y a si longtemps », a expliqué Rachad. « J'aimerais en apprendre davantage à ce sujet. Continuons », a déclaré Zeina en tirant avec impatience le bras de Rachad.

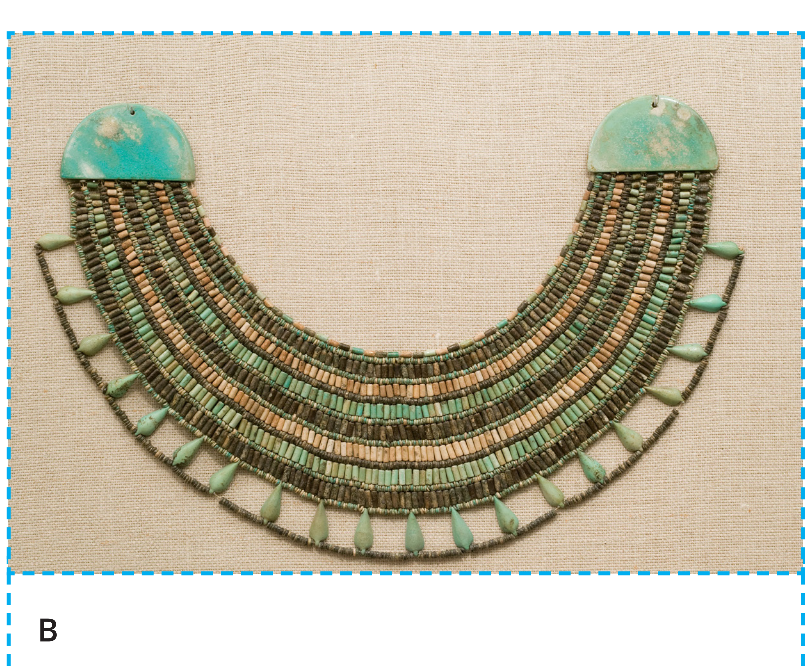


QUAND A-T-IL ÉTÉ FAIT?

Collaborez pour estimer quand chacun a été créé et placez-les dans l'ordre du plus ancien au plus récent sur la chronologie fournie.



A



B



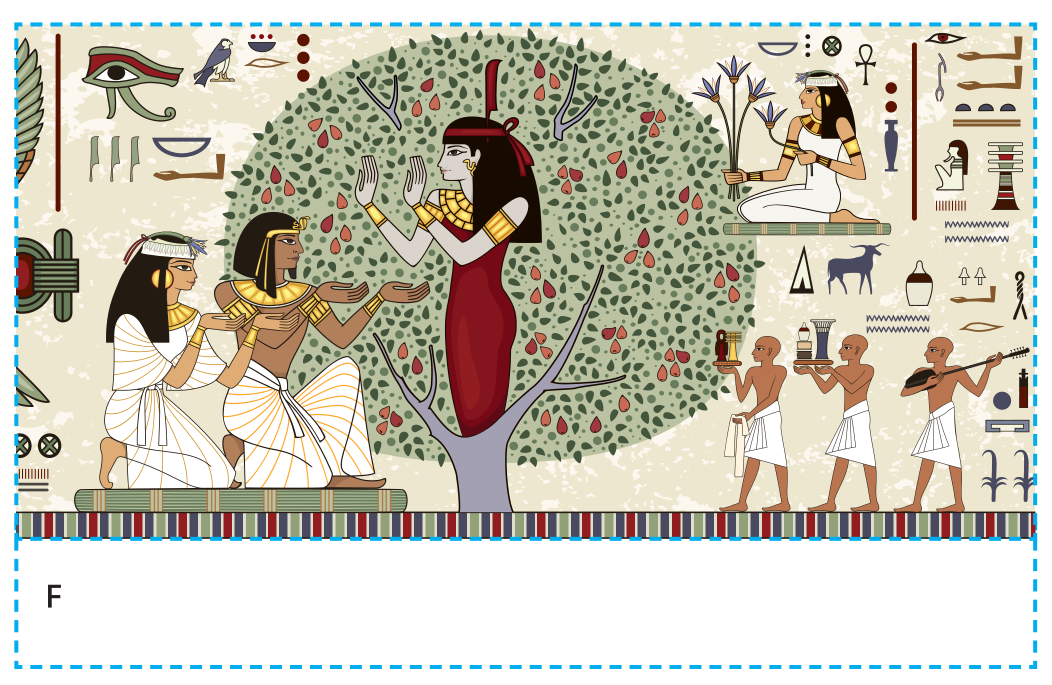
C



D



E



F



G



H



MATIÈRES PREMIÈRES

Étiquetez les matières premières, puis associez chacune à son produit fini.





____





____





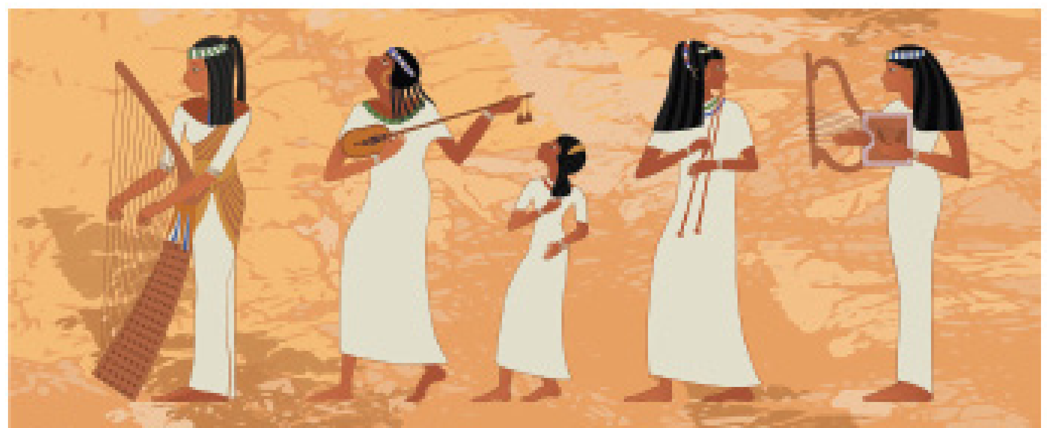
____

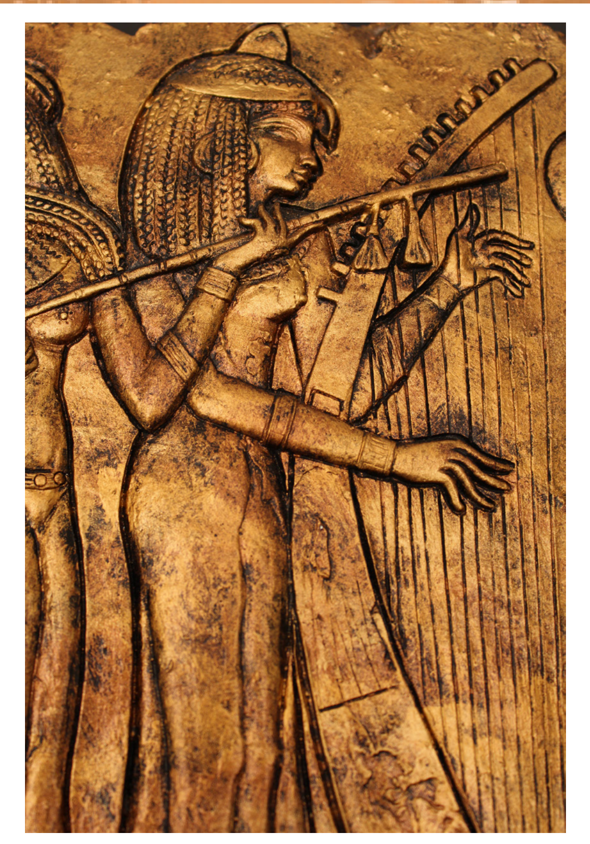


ORIGINES DE LA MUSIQUE ÉGYPTIENNE

Décrivez les instruments que vous voyez sur la photo.









SCULPTURE DANS L'ÉGYPTE ANCIENNE

Regardez attentivement les images et notez vos observations.
















PEINTURES ANCIENNES

Observez les peintures.









CHAPITRE 3

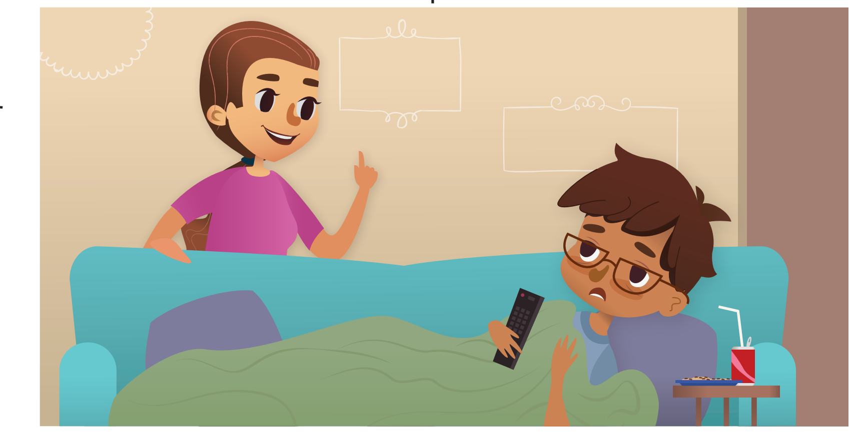
ORIGINES DE LA MÉDECINE



RACHAD EST MALADE

Lisez l'histoire.

Quand Rachad s'est réveillé, son corps était encore fatigué et sa gorge lui faisait mal. Rachad est sorti lentement du lit et il est descendu de sa chambre.
«Maman, je ne me sens pas très bien ce matin», gémit Rachad.
« Tu as de la fièvre, chéri. Pas d'école pour toi aujourd'hui. Va t'allonger sur le canapé et je serai là avec une serviette froide pour ta tête. Cela aidera ta fièvre », a expliqué la mère de Rachad.
Rachad a allumé la télévision et s'est allongé sur le canapé. Une publicité est apparue à l'écran.
« Maux de tête? Mal de corps? Fièvre? Prenez-en quelques-uns, votre fièvre aura disparu et vous serez prêt à commencer votre journée. C'est le meilleur médicament que vous pouvez prendre. Aucune ordonnance n'est nécessaire. Vous pouvez acheter une bouteille dans une pharmacie voisine.
Allez-y maintenant.
N'attendez pas pour vous sentir mieux », lançait le message publicitaire à l'écran.

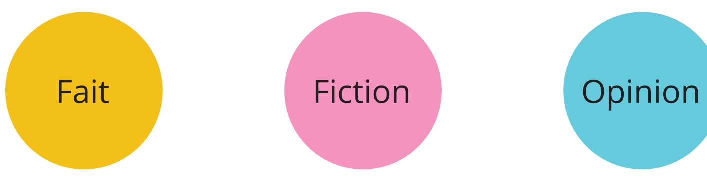


Lorsque la mère de Rachad est revenue dans la chambre avec une serviette froide, Rachad lui a demandé si le médicament figurait dans la publicité.
« La publicité vient de me dire qu'elle fera disparaître ma fièvre. Elle fonctionne probablement mieux qu'une serviette froide. Je n'aime pas mettre une serviette froide sur ma tête. Ça me mouille », s'est lamenté Rachad.
«Non. Je n'aime pas ce médicament. Cela te rend trop somnolent », a expliqué la mère de Rachad.
«Hmm. La publicité n'a pas dit cela. Eh bien, y a-t-il autre chose que je puisse prendre pour me sentir mieux? Je déteste me sentir malade », a dit Rachad.
« Laisse-moi réfléchir un instant. Je veux essayer quelques autres traitements à la maison avant d'aller acheter des médicaments. J'irai lire quelques suggestions en ligne », a répondu sa mère.
« Je ne veux pas de carottes. Je veux juste me sentir mieux », s'écria Rachad.
Le père de Rachad est venu le voir. « Tu n'as pas l'air en forme. Je pense que tu as besoin de plus qu'une serviette froide pour ta fièvre ou une boisson chaude pour ton mal de gorge. »
La mère de Rachad les a rejoints près du canapé.
«Je pense que nous devrions l'emmener chez le médecin si sa fièvre n'est pas partie ce soir», a déclaré son père. «Le médecin saura comment faire pour que Rachad se sente mieux.»



FAIT, FICTION, OPINION

Lisez chaque énoncé. Décidez si l'énoncé est un fait, une fiction ou une opinion, puis écrivez votre réponse à côté de l'énoncé.



1. L'exercice est une habitude saine. ____________
2. Manger des aliments sains est la meilleure chose que vous puissiez faire pour votre corps. ____________
3. Sauter à la corde est la façon la plus amusante pour faire de l'exercice. ____________
4. Manger des biscuits sucrés me rendra aussi fort qu'un super-héros. ____________
5. Dormir suffisamment est important pour ma santé. ____________
6. La peau protège notre corps. ____________
7. Prendre des pauses cérébrales est une façon amusante pour m'aider à me concentrer. ____________



OPTIONS DE TRAITEMENT

Utilisez l'histoire de Rachad pour compléter le tableau.

SOURCE FOR INFORMATION	TREATMENT	FACT, FICTION, OPINION?

Complétez la phrase pour répondre à la question: Quel traitement pensez-vous que Rachad devrait choisir?

Je pense que Rachad devrait ____

Parce que ____



IMHOTEP

Suivez le texte lu à haute voix. Complétez la réflexion 3-2-1.

Le papyrus Edwin Smith est connu dans le monde entier pour ses descriptions des pratiques chirurgicales et médicales de l'Égypte ancienne. Le papyrus est daté de 1500 à 1700 avant JC, mais il peut s'agir d'une copie d'un texte encore plus ancien. Il n'est pas clair si Imhotep lui-même, ou ses étudiants ou ses disciples, ont écrit le texte.

Le papyrus Edwin Smith décrit près de 100 termes pour les parties du corps. Il décrit également au moins 48 blessures et les moyens de les traiter. Une partie intéressante de ce texte est l'approche moderne du traitement des blessures. Chaque blessure est décrite avec le traitement, un résultat probable et des notes.

Les examens décrits par le papyrus suivent un processus similaire à celui des médecins modernes. On demande aux gens où ils sont blessés ou ressentent de la douleur. Cette question est suivie d'un examen de la blessure lorsque cela est possible. Un résultat probable est enregistré après chaque entrée. Chaque enregistrement commence par la phrase: «Une maladie que je traiterai», ou «Une maladie avec laquelle je me battrai» ou «Une maladie pour laquelle rien ne peut être fait».

Imhotep a peut-être identifié et traité plus de 200 maladies au cours de sa vie. Son approche scientifique de la maladie et des blessures est finalement devenue une base pour les domaines médicaux modernes.

3 FAITS QUE J'AI APPRIS	______________________ ______________________ ______________________
2 FAITS QUE J'AI TROUVÉS INTÉRESSANTS	______________________ ______________________ ______________________
1 QUESTION QUE J'AI TOUJOURS	______________________ ______________________ ______________________



SOURCES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

Entourez les sources secondaires.

Je regardais la télévision et l'une des journalistes a dit que je devrais voir un film qu'elle a vraiment aimé. **Source:** une recommandation de film	Ma soeur a laissé une lettre qu'elle a écrite à sa meilleure amie sur la table de la cuisine. **Source:** une lettre
Je jouais avec mes cousins et j'ai trouvé le certificat de mariage de mes grandsparents. **Source:** document gouvernemental	À l'école, nous utilisons les manuels scolaires pour apprendre sur beaucoup de personnes et événements différents. **Source :** manuels scolaires
J'aime lire des magazines pour les enfants. J'aime beaucoup les histoires de personnes célèbres qui sont dans les films. **Source:** histoires d'acteurs dans les magazines	Ma mère a des enregistrements de mes grands-parents racontant des histoires sur leur enfance. Nous adorons les écouter avant de dormir **Source:** enregistrements audio de la famille parlant de leur vie
Quand je rends visite à ma tante, elle me montre des photos de mes parents quand ils étaient petits. **Source:** photos des membres de la famille	Mon ami m'a parlé d'un livre qu'il a lu et qu'il a vraiment aimé. Il m'a dit que je devrais le lire moi aussi. **Source:** recommandation de livre
Quand j'étais en vacances l'année dernière, j'ai trouvé un morceau de poterie. **Source:** morceau de poterie	J'écris un rapport sur Cléopâtre et mon amie m'a prêté son encyclopédie. **Source:** encyclopédie



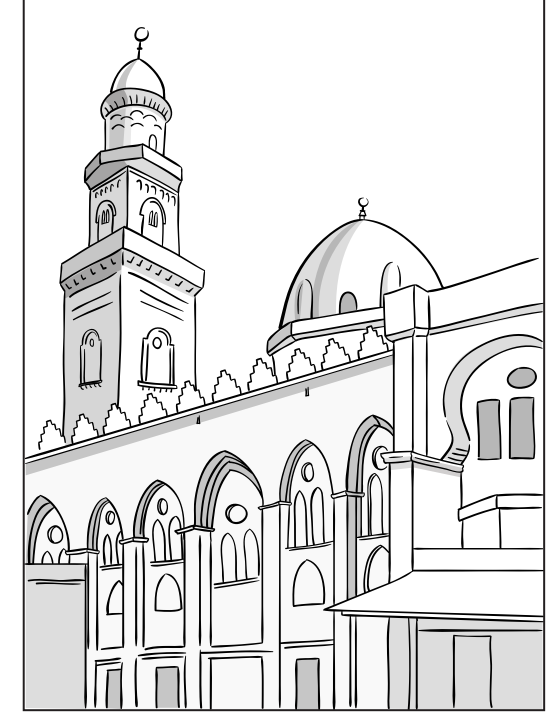
LES HÔPITAUX AUTREFOIS ET MAINTENANT

Lisez le texte.

AUTREFOIS

En Égypte, le premier hôpital connu a été construit dans le quartier sud-ouest de l'actuel Caire en 872 après JC. C'était l'un des premiers endroits qui non seulement réconfortait les malades, mais essayait également de traiter les maladies.

L'un des plus grands hôpitaux jamais construits était l'hôpital Mansouri au Caire, achevé en 1248 après JC. Le bâtiment pourrait accueillir plus de 4000 patients. Il y avait différentes zones pour différentes conditions. Il y avait une grande salle de conférence à dôme, une école et un orphelinat. Il y avait aussi une mosquée pour les patients musulmans et une chapelle pour les patients chrétiens.



Des médecins expérimentés ont enseigné dans une école de médecine et une bibliothèque rattachées au bâtiment. Chaque médecin avait sa propre collection de livres personnels, écrits à la main.

Un médecin rendait visite à chaque patient et consignait ses observations sur la carte du patient.

Il a basé son traitement sur ses observations. Les détails des patients ont été discutés lors de réunions hebdomadaires.

Des mesures spéciales ont été prises pour prévenir l'infection. Les patients ont reçu des vêtements d'hôpital et avaient des lits avec des draps propres. Chaque jour, des inspecteurs vérifiaient la propreté de l'hôpital et de ses chambres. Il n'était pas inhabituel que les dirigeants locaux fassent des visites personnelles pour s'assurer que les patients recevaient les meilleurs soins.

Les patients suivaient un régime alimentaire fixe, selon leur état et leur maladie. Les aliments étaient de haute qualité et comprenaient du poulet, du boeuf, de l'agneau et des fruits et légumes frais.

Les patients guéris, mais trop faibles pour partir, sont restés jusqu'à ce qu'ils soient assez forts pour rentrer chez eux.

PATIENT ET DOCTEUR

La Fondation mondiale du coeur Magdi Yacoub au Centre cardiaque d'Assouan a ouvert ses portes en 2009. Elle est située le long des rives du Nil à Assouan. L'hôpital dispose des dernières technologies. On y assure la formation des médecins, des infirmières et des services médicaux gratuits. On mène des recherches avancées et on partage ce qu'on apprend dans un journal trimestriel. Un nouveau centre est également en construction au Caire.



Aujourd'hui, la plupart des hôpitaux desservent moins de 800 personnes. De nombreux hôpitaux s'associent aux universités. Les médecins partagent leurs connaissances et leurs compétences avec les étudiants dans des situations réelles. Les hôpitaux ont aujourd'hui un personnel médical organisé, un personnel professionnel et d'autres agents de santé, tels que des techniciens et des diététistes. Le personnel médical est organisé en services, tels que la chirurgie ou la pédiatrie (médecins pour enfants).

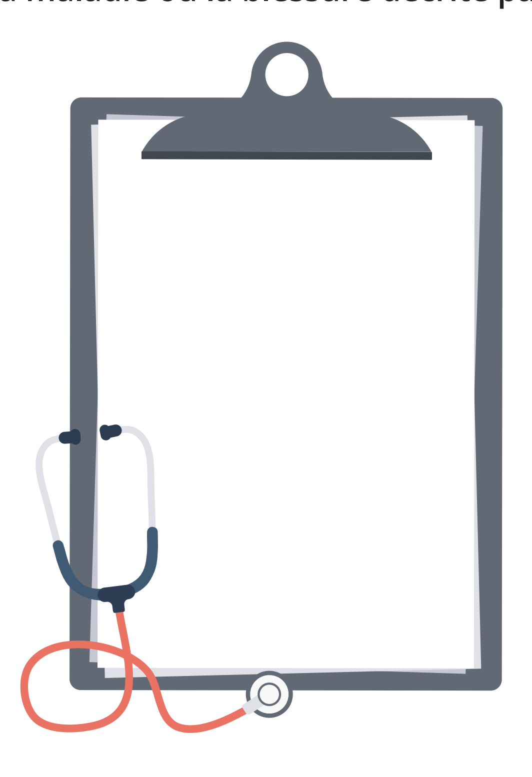
Deux autres carrières essentielles dans les hôpitaux sont l'assainissement et le soutien des technologies de l'information.

En outre, un hôpital peut avoir une pharmacie, un laboratoire, la technologie la plus récente des services de physiothérapie, une crèche, des salles d'accouchement, des salles d'opération, des salles de récupération, un service de consultation externe et un service d'urgence.



PATIENT ET DOCTEUR

Prenez des notes sur la maladie ou la blessure décrite par votre partenaire.

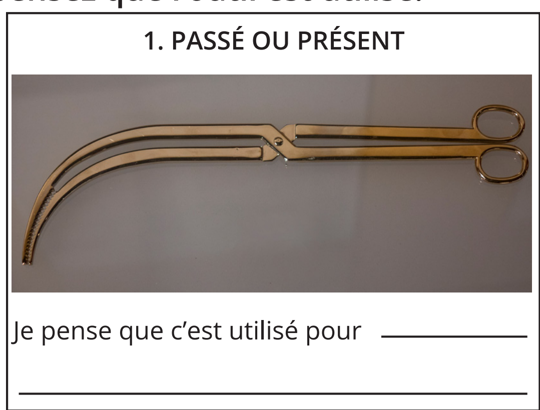




OUTILS MÉDICAUX

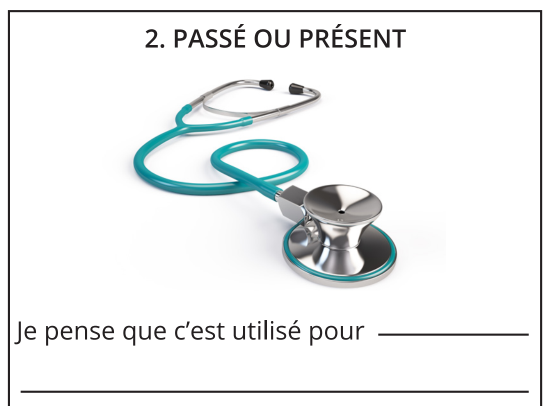
Regardez les outils. Encerclez le passé ou le présent et écrivez comment vous pensez que l'outil est utilisé.

1. PASSÉ OU PRÉSENT



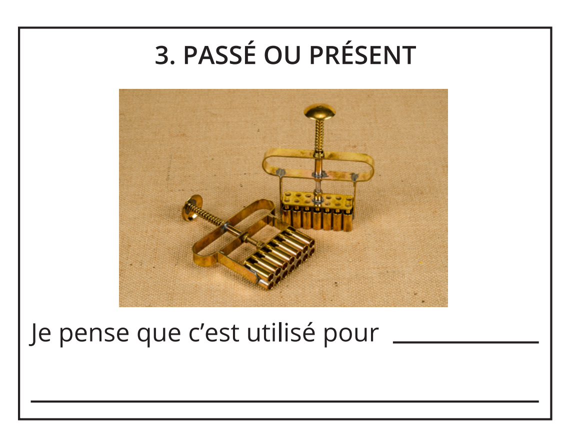
Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

2. PASSÉ OU PRÉSENT



Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

3. PASSÉ OU PRÉSENT



Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

4. PASSÉ OU PRÉSENT



Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

5. PASSÉ OU PRÉSENT



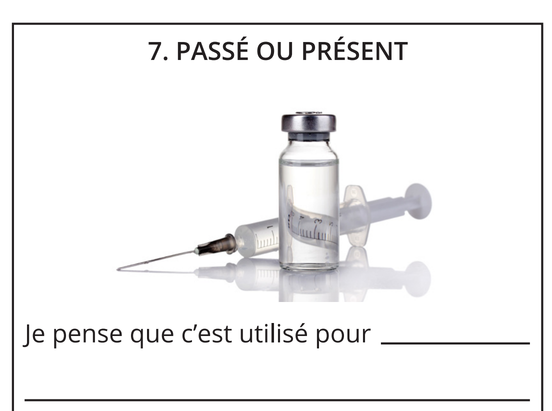
Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

6. PASSÉ OU PRÉSENT



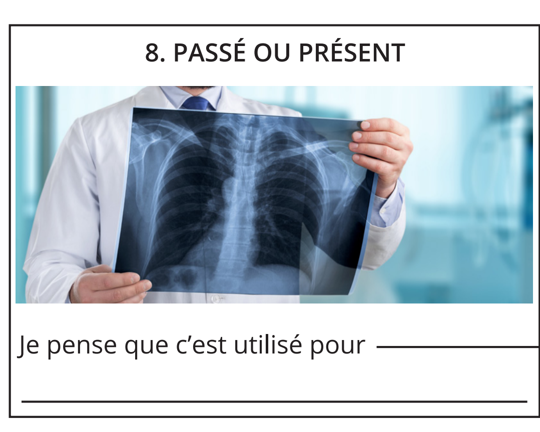
Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

7. PASSÉ OU PRÉSENT



Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

8. PASSÉ OU PRÉSENT



Je pense que c'est utilisé pour ______________________________

CONNECTER LES FORCES





MOUVEMENT À LA FERME

Lisez l'histoire. Puis écrivez la partie suivante de l'histoire. Assurez-vous d'inclure le dialogue entre Rachad et Zeina.

Dès qu'il est descendu du bus, Rachad a su que ce serait une journée amusante à la ferme. Le fermier les a rencontrés à la porte et a dit qu'ils visiteraient d'abord les champs de coton. Un petit chat noir s'est frotté contre les jambes de Zeina, et Rachad lui a dit : « J'ai hâte de rencontrer tous les autres animaux de la ferme. Nous avons des chats à la maison, mais je n'ai jamais rien vu de plus gros qu'une chèvre de près auparavant. » Zeina a dit qu'elle était ravie de regarder à l'intérieur des silos à grains.

La marche vers les champs était courte, mais tant de choses se sont passées sur le chemin. Rachad a perdu le compte des chèvres qu'il a vues dans un enclos à côté d'une grande grange.



Il comptait encore lorsque le fermier a dit : « Écoutez, les enfants, c'est ainsi que nous semons des graines dans notre champ. »

Rachad n'avait même pas réalisé qu'il était dans un champ.

Rien ne poussait. Comment cela pourrait-il être un champ de coton? Il était sur le point de demander quand il a vu deux boeufs géants s'approcher, tirant quelque chose derrière eux.

«Cette équipe de boeufs tire un épandeur. Regardez attentivement la machine qu'ils tirent. Voyez-vous ce levier? Il diffuse des graines de coton.

Rachad regardait les graines voler dans un arc le long des rangées de terre. C'était comme regarder une fontaine. Parfois les graines voyageaient si loin, et d'autres fois elles tombaient près de la machine. Il se demandait pourquoi l'homme qui conduisait les boeufs changeait de vitesse.

« C'est tellement intéressant, Rachad », a dit Zeina.

« Remarquez-vous que parfois les graines vont loin et parfois elles s'approchent ? Qu'estce qui fait que cela arrive ? »

a demandé M. Mahmoud.

Rachad a levé la main.

Pensez au mouvement des boeufs et des graines. Écrivez la partie suivante de l'histoire ci dessous.



PRÉVOIR LE MOUVEMENT

Lisez les scénarios. Prévoyez le mouvement des objets en mouvement ou de la personne dans chaque scénario. Faites correspondre chaque scénario à un mouvement prévu.

SCÉNARIO	MOUVEMENT PRÉVU
une danseuse se balançant à gauche et essayant de retrouver l'équilibre	se déplacera vers le bas
un jouet tombant de la main d'un bébé	se déplacera vers la gauche
une balle rebondissant frappant le sol	se déplacera vers le haut
un marbre se déplaçant en ligne droite qui est frappé par un autre marbre à partir de la droite	cessera de bouger
une pierre tombant dans un tas de sable après être tombée de la main d'une fille	se déplacera vers la droite



LA DÉCOUVERTE DE RACHAD

Lisez l'histoire.

«Nous n'utilisons pas toujours des boeufs autour de la ferme pour le travail», a dit le fermier à la classe en la guidant sur un chemin. «Nous avons aussi de grandes machines pour nous aider.»

Le fermier s'est dirigé vers un tracteur orange brillant. C'était plus grand que Rachad ne l'avait jamais imaginé. Il pourrait probablement contenir dix chèvres. Rachad avait hâte de s'asseoir dans la cabine et de le diriger.



Rachad a remarqué que le fermier avait un emploi du temps pour lui dire quand il va terminer ses tâches. Rachad et Zeina se sont demandés comment il pouvait lire le papier pendant qu'il travaillait à deux mains. Leur question a été répondue lorsque le fermier est monté dans la cabine du tracteur. Il a sorti quelque chose de sa poche et a collé la liste sur le mur de la cabine du tracteur.

Le fermier a alors tendu la main et a sorti un petit écran du toit de la cabane.

D'une manière ou d'une autre, il a collé l'ombre au bar au-dessus d'une des fenêtres.

«On ne sait jamais quand l'un d'entre eux sera utile, alors j'en garde toujours quelquesuns avec moi», a dit le fermier en sortant un autre aimant de sa poche. Cela a rappelé à Rachad quand sa mère a mis ses meilleurs dessins sur la glacière. Rachad riait, se rappelant qu'il ne pouvait pas résister à retirer les aimants pour jouer avec eux.

Le jeu préféré de Rachad était de tester des objets pour voir ce que les aimants attireraient.

Regardez les objets que Rachad a testés avec ses aimants. Encerclez chaque élément qui, selon vous, serait attiré par un aimant.











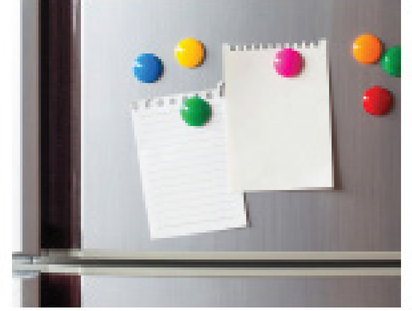




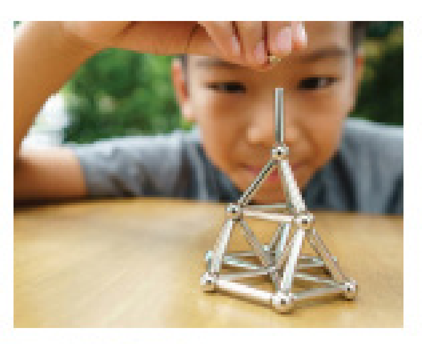
MAGNÉTISME UTILISÉ

Lisez le texte d'information avec un partenaire. Ensuite, discutez et répondez aux questions.

Nous utilisons des aimants pour des choses pratiques tous les jours. Nous pouvons coller une note sur le réfrigérateur ou la glacière avec un aimant. Il existe des jouets qui utilisent des aimants pour faire adhérer des blocs ou des voitures de train. Certaines fléchettes utilisent des aimants pour que les flèches adhèrent au tableau. Les aimants sont parfois utilisés pour garder les porte-monnaie, les armoires ou les boîtes fermés. Des aimants puissants peuvent aider à séparer certains métaux qui peuvent être recyclés des autres déchets.











Comment voyez-vous les aimants utilisés chaque jour autour de vous?

____

____

Quels problèmes pensez-vous qu'un aimant pourrait aider à résoudre?

____

____



LE FERMIER A BESOIN D'AIDE

Lisez l'histoire. Soulignez le problème que le fermier doit résoudre.

«Vous pourriez penser que les fermes sont démodées», a dit le fermier, «mais notre ferme essaie toujours de s'améliorer. Nous recherchons des options pour améliorer la vie de nos bovins. Les boeufs travaillent si dur pour nous dans les champs et nos vaches nous fournissent du lait. Nous pensons qu'ils seraient plus heureux s'ils pouvaient paître dans les grands champs au lieu d'être attachés tout le temps. Cependant, il est important de ne pas les perdre. »

Rachad et Zeina en ont parlé. Rachad a pensé comment il avait du mal à rester assis en classe. Zeina a noté qu'elle travaillait généralement mieux en classe après avoir passé un certain temps à jouer dans la cour. Ils ont convenu que si le bétail pouvait être libre dans le pâturage, ils seraient plus forts et capables de travailler plus dur pour le fermier.

«Nous avons acheté des clôtures», a expliqué le fermier. «De cette façon, le bétail peut avoir cet immense pâturage pour paître librement quand il le souhaite. Cela les gardera en meilleure santé et leur donnera une chance de faire de l'exercice.

Zeina a regardé le pâturage géant créé par les nouvelles clôtures, puis elle s'est retournée vers la grange. C'était tellement beau, mais soudain, elle a remarqué quelque chose.

«Comment les gardez-vous dans la grange la nuit pour qu'ils restent en sécurité? Ils pourraient sortir dans l'obscurité et se blesser.

«C'est une excellente question», a répondu le fermier. «Nous avons eu du mal à garder la porte fermée. Il s'ouvre comme une porte ordinaire, mais le bétail est intelligent. Ils ont commencé à l'ouvrir pour entrer dans les champs toute la nuit.

Rachad a réfléchi dur pour résoudre le problème. Il semblait que tout le monde serait plus heureux si ces portes permettaient de garder le bétail à l'intérieur pendant la nuit.



Ecris ou dessine un plan pour trois idées pour résoubre le probléme du fermier et les partager avec ton collègue.



CONNECTER LES GENS



CONNECTER LES GENS AU WEB

Dans chaque cercle, écrivez le nom de la personne avec qui vous vous connectez dans la communauté. Sur chaque ligne, écrivez comment et pourquoi vous vous connectez avec cette personne.

MOI



DÉFIS DE CONNEXION

Énumérez plusieurs personnes avec lesquelles vous ne vous connectez pas souvent. Enregistrez une raison qui rend la connexion avec eux un défi. Puis encerclez le défi qui vous intéresse le plus.

PERSONNE	DÉFIS DE CONNEXION



LA TECHNOLOGIE À TRAVERS LE TEMPS

Disposez chaque jeu de cartes dans l'ordre dans lequel la technologie a été inventée.

groupe







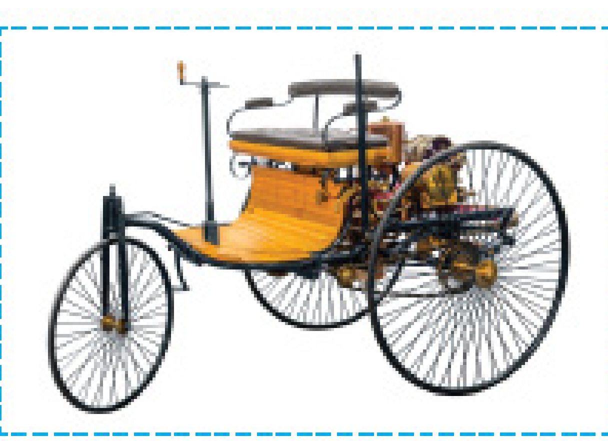






groupe 2













Choisis un exemple d'application technologique dans les groupes (1 et 2) puis réfléchis au problème que cette application a résolu.

Regarde chaque voiture du deuxième groupe, puis écris les avantages et les inconvénients de la conception de chaque voiuture.



POURQUOI LES GENS ONT BESOIN DE TRANSPORT?

Lisez l'article sur le transport avec un partenaire. Soulignez les raisons pour lesquelles les gens ont besoin de transport pendant que vous lisez.

Avez-vous déjà fait un voyage? Un voyage peut nécessiter de prendre un bus à travers la ville ou un avion à l'autre bout du monde. Où êtes-vous allé? Quel moyen de transport avez-vous utilisé?



Partir en voyage est l'une des raisons pour lesquelles les gens utilisent les transports. Il existe de nombreuses autres raisons pour lesquelles les gens peuvent avoir besoin d'utiliser les transports. Les jeunes doivent être éduqués dans les écoles. Les adultes doivent gagner de l'argent dans leur travail. Certaines écoles et certains emplois sont trop éloignés pour marcher. Tout le monde voudra peut-être rendre visite à ses amis et à sa famille et partir en vacances.



Le transport fait plus que déplacer les gens. Le transport transporte également des marchandises. Les gens ont besoin d'une grande variété de produits comme la nourriture, les meubles et les vêtements. Le transport facilite l'obtention de ressources dans différents domaines. Le transport amène les marchandises de l'endroit où elles sont fabriquées à l'endroit où elles sont vendues. Le transport permet également de connecter les gens afin qu'ils puissent échanger pour ce dont ils ont besoin. Toutes les communautés dépendent de bons transports.



CE QUE LES GENS COMMERCENT

Découpez les cartes. Écoutez les instructions de votre professeur.

RIZ	COTON	ARGILE
HUILE D'OLIVE	ABRICOTS	AMANDES
DATTES	SEL	PIERRE
BIJOUX	POISSONS	PAPYRUS
COUTURIÈRE (MAIN-D'ŒUVRE)	MAÇON (MAIN-D'ŒUVRE	OR





CARTE DE COMMERCE

Regardez la carte de l'Égypte. Écoutez votre professeur pour vous dire dans quelle région vous allez faire du commerce. Entourez votre région.

la mer méditerranée

la mer rouge

N



Répondre aux besoins des gens

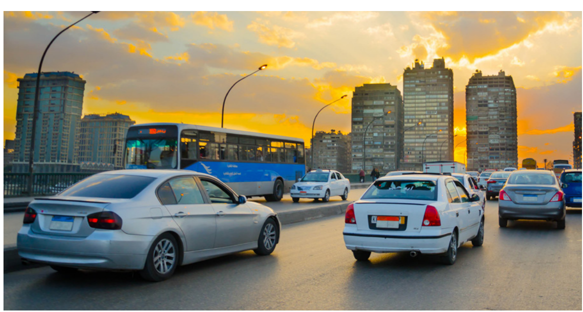
Lis le passage. Encerclez les types de transport que vous avez utilisés pour vous connecter avec d'autres personnes.

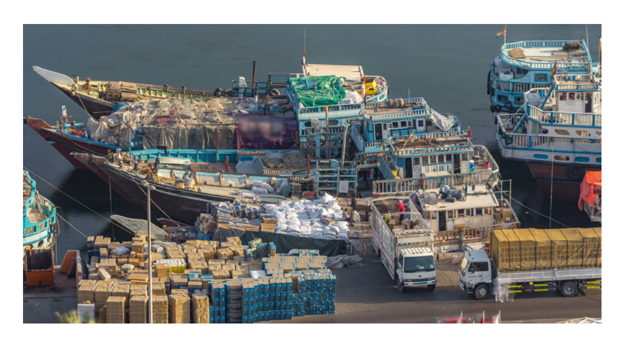
Chaque mode de transport offre un ensemble unique d'avantages et d'inconvénients, ce qui le rend idéal pour différentes circonstances.

Les vélos sont très utiles pour les courts trajets quand il fait beau temps.



Les automobiles peuvent transporter des personnes rapidement et efficacement au sein de leurs communautés et régions, tandis que les camions et les trains peuvent transporter des marchandises lourdes.





Les navires sont idéaux pour transporter des marchandises sur l'océan.



Les avions sont utiles pour parcourir de très longues distances ou survoler les océans rapidement.

Les gens travaillent ensemble et utilisent de nombreux moyens de transport pour soutenir une communauté.



CONCEVOIR DES SYSTÈMES DE TRANSPORT

Lisez l'article. Soulignez les facteurs dont les ingénieurs doivent tenir compte lorsqu'ils conçoivent des systèmes de transport.

Les ingénieurs sont formés pour résoudre les problèmes de conception. L'amélioration des systèmes de transport est un défi de conception important. Les ingénieurs doivent concevoir une solution qui répond aux besoins de la communauté. La solution doit également respecter l'environnement. Les ingénieurs utilisent un processus lorsqu'ils font leur travail, qui commence par l'identification d'un besoin et la rédaction d'un objectif.

Lors de la conception d'un système de transport, les ingénieurs doivent tenir compte de plusieurs facteurs. Un facteur est l'emplacement. Où va aller le réseau de transport? Quels sont les avantages et les inconvénients de cet emplacement? Jusqu'où les gens qui utilisent le système doivent-ils aller? Le système sera-t-il utilisé sur terre, dans l'eau ou dans l'air?





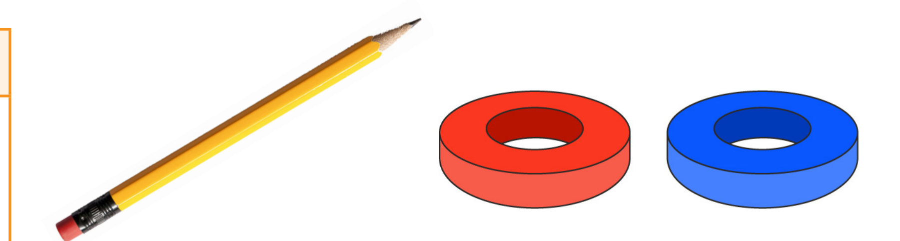
Un autre facteur dont l'ingénieur doit tenir compte est de savoir qui utilisera le système. Le système devra-t-il transporter des personnes, des marchandises ou les deux? Combien de personnes utiliseront le système et à quelle fréquence? Si un pont est nécessaire, il est important de connaître la quantité de trafic sur le pont. Quelle doit être la largeur ou la solidité du pont pour s'adapter à tout le monde? Quelles fonctionnalités pourraient être nécessaires pour contrôler la direction et la vitesse du trafic?



AIMANTS FLOTTANTS

Lis les instructions. Suivez les étapes pour terminer l'activité. Enregistrez vos observations avec un dessin et des mots.

MATÉRIELS
• Crayon • Deux aimants circulaires



Instructions:

1. Tenez le crayon droit sur votre bureau. Faites glisser un aimant sur la longueur du crayon pour qu'il repose sur le bureau.

2. Faites glisser un deuxième aimant sur le crayon afin qu'il ne touche pas le premier aimant.Rappelez-vous ce que vous avez appris sur les pôles d'un aimant pour vous aider.

Mes Observations:

Mon Dessin

Quand j'ai placé le deuxième aimant sur le crayon.

____

____

____

____

____

____





INNOVATIONS DES MOYENS DE TRANSPORT

Lisez l'article avec votre professeur. Tout d'abord, trouvez les innovations qui utilisent des aimants dans le design. Ensuite, relisez l'article et encerclez les avantages et soulignez les inconvénients de chaque innovation.

Il y a longtemps, les gens comptaient sur les animaux pour parcourir de grandes distances sur terre. Le cheval et la calèche permettaient aux gens de voyager loin avec des marchandises. Le voyage en calèche était très lent. Les trains ont été inventés pour aider les gens à parcourir de longues distances plus rapidement. Les trains étaient aussi peu coûteux. Beaucoup de gens avaient les moyens de les utiliser. Les trains sont encore utilisés aujourd'hui, mais les gens veulent traverser la terre encore plus vite. Les ingénieurs sont en train de concevoir de nouvelles façons de voyager à travers la terre.

Le Train Maglev

Les trains à lévitation magnétique (maglev) fonctionnent à l'aide d'aimants puissants. La force magnétique fait flotter le train au-dessus des voies. Un trajet en train de Maglev est doux et calme. Il peut également se déplacer très vite - plus de 480 kilomètres par heure. Le principal inconvénient du train Maglev est qu'il est coûteux à construire et à exploiter.





Hyperloop



Le système hyperloop enverra très rapidement les personnes et les marchandises dans de grands tubes. La vitesse est estimée à près de 1 200 kilomètres par heure. Un voyage qui prend maintenant six heures pourrait se produire en seulement 30 minutes. Son fonctionnement est similaire au train maglev. Des aimants sur la piste et dans le moteur du traîneau poussent les nacelles le long de la piste. L'hyperloop n'a pas besoin de beaucoup d'énergie pour fonctionner et ne produit pas de pollution. Pas tout le monde est convaincu que l'hyperloop est une bonne idée. Certains disent que c'est trop cher et que les défis techniques sont trop difficiles.



BÂTIR UNE NOUVELLE CAPITALE

Lisez l'article. Répondez à la question.



L'Égypte est en train de concevoir une nouvelle capitale. Cette capitale sera une ville «intelligente». Il utilisera la technologie pour fournir des services. Les capteurs signaleront la fumée ou les incendies directement aux services d'urgence. La technologie intelligente surveillera également les accidents et la quantité de trafic. L'aéroport sera doté de systèmes de sécurité de haute technologie et de scanners de bagages. La nouvelle capitale sera la première ville du pays à ne pas utiliser d'argent liquide. Les gens utiliseront des cartes de crédit ou des téléphones pour payer des biens et des services.

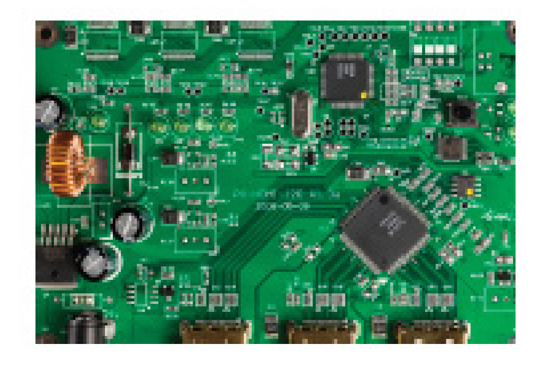
Utilise ton imagination. Quelle nouvelle technologie ou innovation souhaiteriez-vous voir dans la nouvelle capitale?

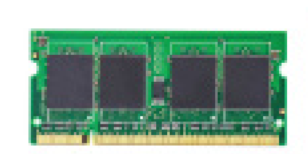


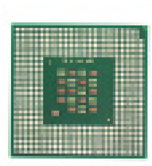
LES PARTIES D'UN ORDINATEUR

Regardez les images sur la page. Que savez-vous de chacune de ces parties d'un ordinateur?

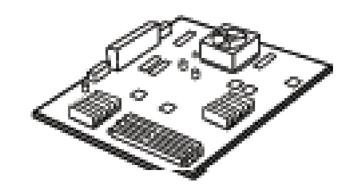
Un système informatique est un ensemble de matériels (équipement) et de logiciels (programmes) qui fonctionnent ensemble pour accomplir une tâche ou une fonction. Ils entrent, sortent, traitent et stockent des données et des informations. Les éléments de base d'un ordinateur sont:



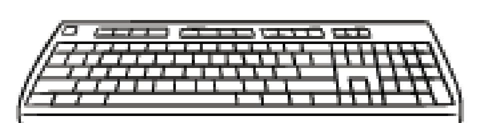








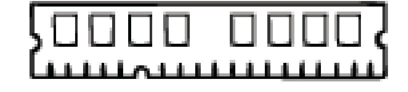
- La **carte-mère** est l'endroit où toutes les parties d'un ordinateur se connectent et communiquent.



- Le périphérique d'entrée est utilisé pour mettre des données dans l'ordinateur. L'exemple présenté ici est un clavier.



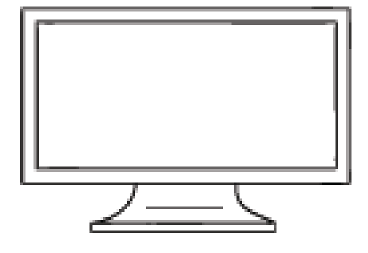
- L'unité centrale de traitement (UC) est le cerveau de l'ordinateur. Elle suit les commandes et gère les informations. L'UC envoie les données aux périphériques de sortie.



- La mémoire (RAM) stocke les données à court terme afin que l'UC puisse les utiliser.



- Le dispositif de stockage stocke des données à long terme, comme des programmes informatiques.



- Le dispositif de sortie permet à l'utilisateur de voir le résultat. L'exemple présenté ici est un moniteur.





MON TOUR

Lisez l'histoire pour vous-même. Ensuite, relisez l'histoire avec votre partenaire. Utilisez l'expression pendant que vous lisez.

Maman attend à la porte. Elle a les clés en main. Elle tape son pied et elle n'est pas très contente.

«Rachad, arrête de parler sur ton portable. Nous avons 15 minutes pour aller à l'école. Nous serons à nouveau en retard. Et Yasmine, ton rapport aurait dû être terminé hier. Tu es sur l'ordinateur depuis que tu es rentrée hier. Tu n'es pas la seule dans la maison à avoir besoin de l'ordinateur. Venez maintenant, s'il vous plait.» Maman a secoué la tête et s'est dirigée vers la voiture.

Yasmine se tourne vers son frère, Rachad. «Tu es toujours sur ton téléphone portable, Rachad. Tu devrais être plus prévenant envers maman».

Rachad jette sa veste à Yasmine. « Je ne serais pas sur mon téléphone portable si tu n'étais pas tout le temps sur l'ordinateur. Tu ne laisses jamais personne d'autre utiliser l'ordinateur », dit-il.



RESTER CONNECTÉ

Nous communiquons de plusieurs manières. Parfois, nous parlons ou textons avec les autres et parfois, nous apprenons ou jouons à des jeux. Travaillez avec votre partenaire pour énumérer les façons dont vous utilisez la technologie pour communiquer. Ensuite, pensez à d'autres moyens dont nous pourrions communiquer.

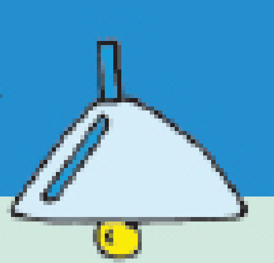
TECHNOLOGIE	ADVANTAGES	INCONVENIENTS	MOYENS POUR CONTRÔLER L'UTILISA-TION
Jeux vidéo	Ils sont amusants à jouer Je peux apprendre de certains	Je passe trop de temps Je ne joue pas avec des amis	Jouez seulement pendant un certain temps Jouez à une certaine heure de la journée



L'ANNÉE 2040

Utilise ton imagination. Pensez à la façon dont la technologie pourrait changer à l'avenir. Dessinez comment vous restez en contact avec votre famille en 2040. N'oubliez pas d'ajouter des détails.





CONNECTER AVEC LA COMMUNAUTÉ



LE JOURNAL DE LA CLASSE DE RACHAD

Lisez l'article. Décidez avec la classe des parties les plus importantes de l'article.

La classe de Rachad compose un journal. Les étudiants nomment le journal "Le Rapport". La classe décide que le public du journal sera leur famille. M. Mohamed, leur professeur, dit à la classe d'écrire au sujet d'une personne dans la communauté.

Rachad et ses amis sont inquiets. Ils veulent être reporters, mais ils ne comprennent pas comment mener une interview pour leur journal. M. Mohamed leur dit de ne pas s'inquiéter. Il partagera son entretien avec eux pour les aider.

LE RAPPORT

AIDER MES VOISINS

par Mr. Mohamed

Maria Mohamed est importante dans notre communauté. Elle vend des fruits au Marché du coin. Mme Maria a souri lorsqu'on lui a demandé pourquoi elle aimait son travail. Elle a dit que les gens comptaient sur elle pour trouver les meilleurs fruits pour leur famille. Elle conserve même des fruits spéciaux pour certains de ses clients.

Mme Maria espère que vous lui rendrez visite pendant la journée au Marché du coin. Elle gardera les meilleures poires pour votre visite.

Rachad et ses amis sont heureux que M. Mohamed partage son entretien avec la classe. Ce sera amusant d'interviewer un ami.

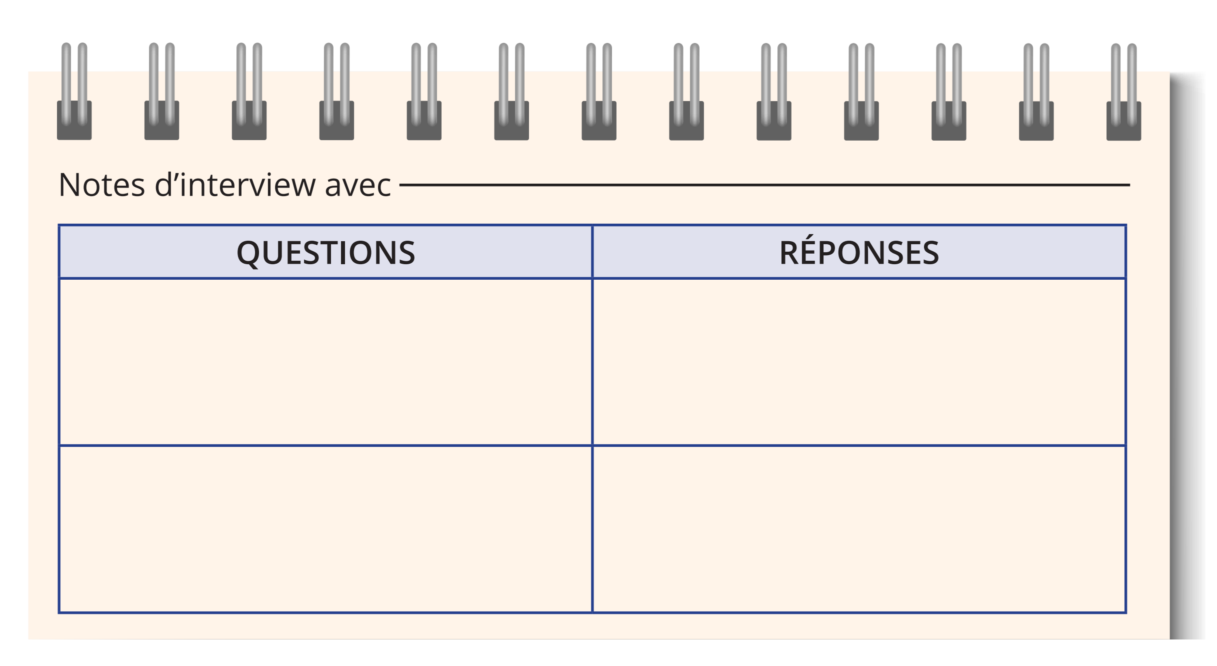
CLÉ

______________	______________	______________
______________	______________	______________
______________	______________	______________



MES QUESTIONS ET RÉPONSES

Que veux-tu savoir? Quelles questions vous aideront à trouver les réponses? Enregistrez vos questions dans une colonne et vos réponses dans l'autre.



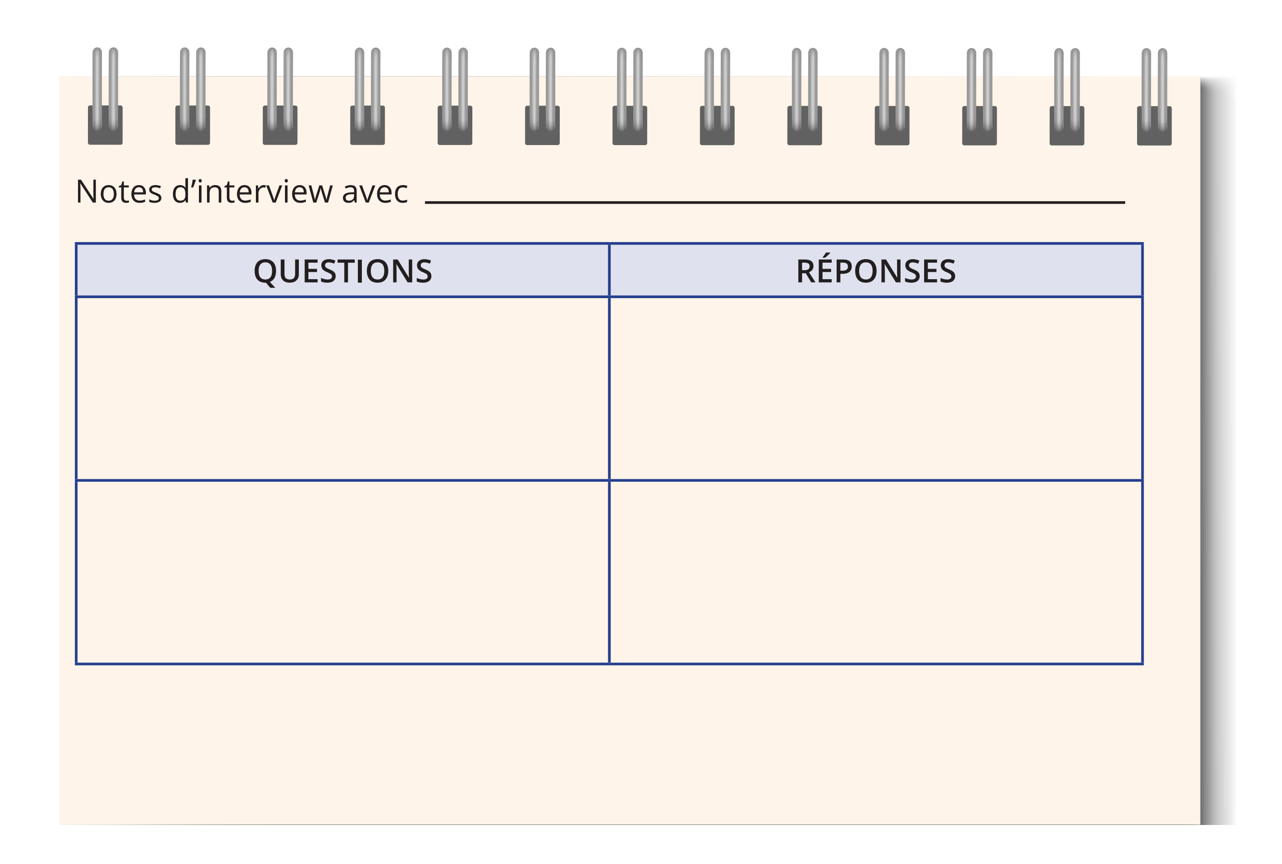
Notes d'interview avec ______________________

QUESTIONS	RÉPONSES



ENTRETIEN AVEC UN MEMBRE DE LA COMMUNAUTÉ

Que veux-tu savoir? Quelles questions vous aideront à trouver les réponses? Écrivez vos réponses en face des questions.



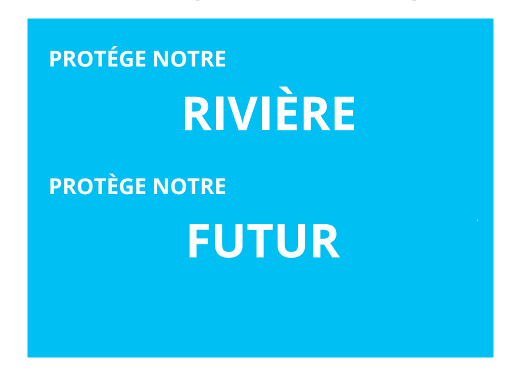
Notes d'interview avec ______________________

QUESTIONS	RÉPONSES



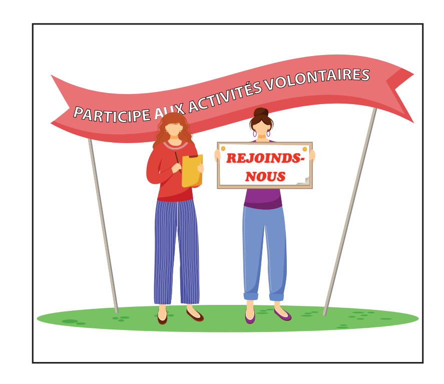
MESSAGE DU SERVICE PUBLIC

Regardez les messages du service public ci-dessous. Pourquoi ces messages sont-ils importants?







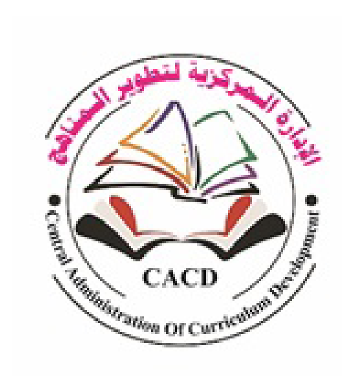




PLANIFIER UN MESSAGE

Lisez les objectifs d'un bon message de service public. Créez votre propre publicité.
Objectifs de votre publicité:

- Le message est clair et facile à comprendre.
- Le message est soutenu par des faits.
- Le public est capable de sympathiser avec ceux qui sont touchés par le problème.


الإدارة المركزية لتطوير المناهج
CACD
Central Administration Of Curriculum Development


2030
EGYPT VISION